

高三初三开学时间定了

鉴于我省所有县(市、区)新冠肺炎疫情风险等级降至低风险,全省重大突发公共卫生事件应急响应应由二级降为三级,根据教育部工作要求和省委省政府“两手抓、两不误”工作部署,充分考虑到广大学生及家长的关切和愿望,3月20日,江西省新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控应急指挥部印发《关于做好2020年春季学期全省高三、初三年级学生和中等职业学校毕业年级学生返校学习相关工作的通知》,就做好2020年春季学期全省高三、初三年级学生和中等职业学校毕业年级学生返校学习的相关工作作出部署。

部分学生返校学习时间明确为4月7日

通知明确,全省高三、初三年级(含九年一贯制学校九年级)学生和中等职业学校毕业年级学生4月7日(星期二)返校学习。初高中和中等职业学校其他年级、小学和高校继续开展线上教学。

省教育厅将根据疫情防控形势变化,组织相关方面科学研判后,确定初高中和中等职业学校其他年级、小学、幼儿园、高校学生返校(园)学习时间,适时提前向社会公布。

返校学习坚持三条基本原则

通知指出,全省高三、初三年级学生和中等职业学校毕业年级学生返校学习坚持三条基本原则:坚持确保安全、统筹兼顾原则,在确保师生员工生命安全和身体健康的前提下,统筹做好学校疫情防控和学生返校学习工作,做到“两手抓、两不误”;坚持分段错峰、稳步推进原则,学校根据规模大小,安排相应间隔时间,学生错峰上下学,避免人员聚集;坚持责任落实、保障落实原则,落实属地党委政府领导责任、教育部门主管责任、相

关部门监管责任、学校主体责任及师生员工和家长的自我防护责任,确保防控措施和物资保障到位。

各地各校要完善学生返校学习条件

就学生返校学习的准备工作,通知要求,各地各校要落细落实各项防控措施,完善学生返校学习的条件,确保各项制度到位、人员排查到位、物资设施到位、培训演练到位、核查验收到位。要通过江西省校园疫情防控信息系统,精准掌握每一名师生员工返校前14天的身体状况,并持续对其健康状况和活动轨迹进行监测,坚决防止疫情进入校园;要配齐配足疫情防控所需的口罩、体温枪(计)、洗手液、消毒液等防控物资,口罩应按照每人每天2个的要求,保证持续供应;要组织全体学生和教职员工进行疫情防控知识培训,开展疫情处置预案实地演练,查找漏洞,完善预案。

按照“学生返校预案不完善不予返校、返校人员排查管理不到位不予返校、校园环境整治不彻底不予返校、防疫物资储备不充分不予返校、防控措施不落实不予返校”的要求,各地核查验收组将对学校的准备工作逐一进行核查验收,凡验收未通过的一律不得组织学生返校学习。

师生员工在校须佩戴口罩

就学生和家長普遍关心的返校后学生管理工作,通知指出,学生返校学习后,师生员工在校须佩戴口罩,学校实行封闭式管理,家长及一切与学生学习、生活保障无关人员一律不得进入校园,寄宿学生未经批准不得离校,提倡有条件的学校教职工和走读生进校后完成当日所有教学、工作或学习任务后离校。走读生较多的学校应错

峰上下学。每日报告自身健康信息,实行“日报告”“零报告”制度。校园按照“网格化”要求,实行划区划片管理。

鼓励有条件的学校实行小班化教学

通知指出,鼓励有条件的学校实行小班化教学,让学生分散就座。严禁学校大班额上课。在疫情结束前,暂停大型聚集活动、合班上课,图书馆暂不对外开放,必要时停止使用功能室、实验室等。中等职业学校可按原定教学安排,组织开展实习实训活动。

师生在校就餐实行分段错峰和分餐制

就加强就餐管理工作,通知明确,师生在校就餐实行分段错峰和分餐制,自带餐盒或使用一次性餐盒,尽量减少人员聚集。寄宿生一律在校内就餐,不得在校外餐饮店就餐。视情况学生可分批返回教室、宿舍就餐,或分餐配送至教室。条件允许的学生,可以回家就餐。

学生宿舍实行封闭管理

通知指出,加强住宿管理,寄宿学生必须一人一床,有条件的学校每间宿舍人数较平时减半安排。学生宿舍实行封闭管理,进出必须实名验证;宿舍之间不允许串门,避免人群交叉。严禁学生自行在校外租房。无独立洗浴间的学生宿舍实行学生分批次隔位洗浴。

精心准备好“返校复学第一课”

通知指出,各地各校要以新冠肺炎防控、春季传染病防范、心理健康教育、安全知识宣传为重点,精心准备好“返校复学第一课”。要把“战疫情”开成科普课、励志课、思政课,引导学生正确认识、理性看待、科学应对疫情,激发学生

爱国热情,增强责任担当。

鼓励学生步行上下学

通知指出,各地各校要加强家校合作,指导学生和家長做好家庭防护,出现疫情疑似症状时立即报告班主任。各地要积极组织辖区内公交企业与企业对接,根据学生出行需求优化公交线路,因地制宜开通定制公交、大站快线公交、微公交;鼓励有条件的家长自行接送学生上下学;家住学校附近的,鼓励学生步行上下学。发现新冠肺炎病例(含确诊病例、临床诊断病例、疑似病例)和无症状感染者时,学校和地方教育行政部门应立即启动应急预案,暂时停课并配合疾控机构流行病学调查,做到“早发现、早报告、早隔离、早治疗”。

进一步落实工作责任

通知要求,各地要严格落实施地管理责任、部门监管责任和学校主体责任,依法依规做好疫情防控和学生返校相关工作。各级党委政府要对学生返校学习的相关工作专题研究,统筹部署。各级教育行政部门要会同卫生健康、发展改革、公安、交通运输和宣传等部门建立工作机制,共同做好学生返校学习的疫情防控、物资保障、校园管控、往返交通和宣传引导等工作。学校要落实主体责任,建立完善学校、年级、班级三级防控网络工作体系,做到措施到位、责任到人。学生和家長要落实个人防护责任,做好个人防护,按要求如实向学校报告个人活动轨迹和健康状况。各地要畅通问题反映渠道,及时发现疫情防控和学生返校学习过程中存在的问题并进行有效整改;对在疫情防控和学生返校学习的工作中不担当、不作为、慢作为、乱作为以及弄虚作假等问题,要严肃查处并问责。

(来源:省教育厅)



教育动态

赣州中学组织线上考试

本报讯(罗超群 谢强强 记者曹友春)为加强线上教学工作,全面检查学生线上课堂学习的成效,近日,赣州中学各年级学生居家模拟考试,全校师生及家長共同参与了这一特殊的考试。特殊时期,根据疫情防控实际要求和线上教学需要,该校决定创新考试模式,以“3+1”(分发试卷、居家考试、收回答题卡+平台阅卷)形式进行考试。

自2月10日起,居家学习已成常态,但居家统一考试尚属首次。考前,该校细致部署,不断优化考试安排,召开班主任视频会和各班班会,通过微信沟通,发布方案,具体指导,把每一个环节要求烂熟于心,把所有问题想在前头,为这场居家考试顺利进行做好准备。

为让考试有序进行,各年级组向家長、学生发布《考试方案》,鼓励家長承担监考任务,教育孩子培养自律和诚信品质。各年级组组织班主任和部分家長志愿者进行了试卷分发,他们戴口罩按

线路发放,把试卷和答题卡送至家長手里,并提醒做好保管。

如何在这样一次居家考试中让学生考出气氛、考出真实水平,这背后既需要考生的倾情投入,更需要家長的支持配合。学生在考试时要高度重视,像在学校考试一样严肃考场纪律,考出真实水平,以自尊诚信通过学业考试。家長们在此次考试中扮演好考官、监考员的角色,给孩子起到诚信示范作用,全程用心监考。

随着最后一个学科的结束铃响,第一次模拟考试顺利完成。家長志愿者们争分夺秒,收齐本组学生答题卡后,归集到学校办公室或扫描室,和班主任一起再次对答题卡按学科进行分类整合。

在特殊的日子里,老师们用专业知识和育人责任为学生指引方向,家長们用陪伴和督促为孩子们做好后勤,学子们用自律和毅力完成在线学习,家校联动把“云上学习”变成有意义的教学实践。

师专附小倾心做好线上教学

本报讯(陈心 记者曹建林)“老师,我今天画了幅画,您觉得好看吗?”“老师,校园的花都开了吧,好希望早点回到学校,与老师和同学们一起学习。”……近日,在赣州师范高等专科学校附属小学张梦蕾老师的手机视频里,湖北籍学生李舒淇和弟弟李舒航滔滔不绝地和老师聊着天,汇报着自己在湖北老家居家隔离时的学习生活情况。

见屏如见面,隔空不隔爱。经过摸底排查,师专附小有21名学生至今仍在外地尚未返赣州。学校安排班主任老师每天与家長、学生保持密切联系。从孩子们线上学习设备的落实情况到线上学习的表现、效果,从孩子们上健康体育课

的落实情况到孩子们心理适应线上学习的状态,学校及时跟进了解,并启动“万师访万家”线上线下相结合的家访,通过微信、电话等方式答疑解惑。对有困难的孩子及时打电话与其沟通、引导,确保按时上网课,争取教学效果达到最优化。

延期开学,赣州师专附小实行“线上教学一周一调度”,积极开发德育课程、家校课程,努力践行“一周一主题”,开展心理健康教育、爱眼护眼行动等。同时,结合时令特点,进行学雷锋、植树、爱护野生动物等宣传教育,通过观看视频、在家实践活动、网上共同参与、家校互动交流等方式,努力构建立德树人、全面发展的线上教育教学模式,取得良好效果。

兴国县14所幼儿园民转公

本报讯(周新兴)日前,随着兴国县教科体局与城区14所民办园签订了民办园转公办园协议,该县全面完成幼儿园民转公工作。

民办园转公办园工作是根据省委教育工作领导小组《关于做好聚焦解决入园难、入园贵突出问题有关工作的通知》文件精神中提出的公办园办园底线标准,同时结合各地小区配套园的实际

情况进行整治,旨在实现公办园在园幼儿数“增量”的一项重要举措。该县教科体局采取集中连片改建方式,择优把14所民办园转成公办园,公办园在园幼儿增加了3449人,全县公办园在园幼儿占比达到了40.48%,完成了省级标准40%的任务目标。该县城镇住宅小区配套园整治有成效,聚焦解决了“人公办园难”的突出问题。



教育时评

在线教学,因疫情突降而被普及,化作学校教育进行时。近观各地实践,在线教学提质增效,如下操作非常关键。

遏制学困生增量。在线教学学困生主要来自两个渠道:线下教学实施时已有的学困生,在线教学开始后新产生的学困生。遏制学困生增量,一要防止学困生新增,二要做好学困生转化。

首先,要面向全体学生进行排查,找出和找准遇到学习困难的学生以及导致困难的成因,为精准施策、防止分化奠定基础。其次,要重新分析现有学困生学习状态,摒弃固有界定,为他们提供量身定制的问题解决策略。学困生问题的破解,不仅是保证特殊时期教学质量的必要措施,更有可能改善自主管理学习的习惯和自主规划学习的能力,为学生下一阶段的学习奠定基础。

抓好学生自主学习技巧训练。面向学生开展自主学习技巧训练,是从“面”的角度解决在线教学提质增效问题,涉及态度、习惯和能力,聚焦学生自主学习能力提升。浙江省教研室的一项在线教学调研报告显示,在问卷中给出的7项学习方式中,学生将最满意的线上学习方式投给了“资源包”(由教师提供学习资源,学生进行自学)。

这就需要教师依据自主学习理论,引导学生采用自主学习方式,自我确定学习目标、自我规划学习进程、自我选择学习资源和学习策略,并不断审视自我的学习是否符合预定计划,在规定的时间内完成学习任务,并基于自我评估不断调整学习方案。

强化学生“学程”设计。强调学生“学程”设计,是从“师能”的角度探索在线教学提质增效问题。“学程”指学生的学习历程,与教师的“教程”相对。这需要教师的“学程”设计力,即为学生的居家学习提供过程性设计的能力。

在线教学,教师教学时间短,线下学生自主学习比例大。理想的教学设计应该是针对学生学习的全过程进行设计,而不是只针对短时的线上时间进行设计。要针对学生的学习行为进行设计,而不是简单的作业设计。在短期的在线学习中,我们应以辅助教学而非灌输教学为主,以提高自学能力而非被动学习为主。对大多数教师来讲,进行学程而非教程设计是一个全新的话题,是亟待补上的一个能力短板。

以舍换得求更佳。这是从效益最大化的角度,讨论在线教学策略问题。教师要认清在特定时期特定条件下,我们要做什么和能做什么,特别适合做什么和无法做什么。

相对于知识掌握,能力提升更重要;相对于教学,教育更重要。学生居家学习,意外获得了一个更宽松的学习空间,疫情防控,意外为学生接触社会、思考生命提供了真实的课程资源。相对学校学习的时间安排,学生更能够通过搜集资料扩充课程的学习资源,更能够针对某个话题专心连续开展研究。在课程目标的预设上,在课程内容的选择上,教师有必要做智慧的取舍,让意外的一种学习安排获得珍贵的教育结果。

教师要用好一个平台——区域教研平台。用好一个平台,强调的是集众人智慧携手前行。智慧从哪里来,从实践中来。在广大的基层教师身上,具有无穷的创造力。因此,用好区域教研平台,开展同伴互助,是解决问题最及时和最有效的方式。(来源:中国教师报)

线上教学提质增效的五个关键

□金春三

“线上教学”线下忙——记赣州线上课堂摄制点的那些人和事

□邱福林 陈旭军 记者曹友春 文/图

“不行,你们听,音响还有很细微的嗤嗤声,这会影响课程效果。”近日,市电教馆馆长罗忠华在赣州线上课堂摄制点现场耐心地蹲守指导。为确保录制出优质的线上课堂,他与大家反复地检查设备,不厌其烦地一遍遍进行着联调联试。这是疫情之下赣州线上课堂摄制点的一个日常工作场景,却承载了千家万户“停课不停学”的使命。

赖小菲技术过硬

“嗤嗤嗤的声音究竟是从哪里来的?”这个问题一直困扰着章贡区电教馆的赖小菲。别看他的名字带有稚气,其实他今年已经56岁了,离退休时间仅剩3年多一点,是章贡区电教圈内响当当的技术硬核。

他对音频线进行重新拔插、重新开启,可异响只是短暂消失,不用多久又会卷土重来。“会不会是手机信号对录播室产生了干扰?”此时,细心又老道的赖小菲似乎找出了答案。于是,他立即对所有设备及线路进行排查,接着将拾音器进行重新拔插,将原来多路采集声源的拾音器调整到离录播老师最近的那一路,然后再把音响音量降低并重启设备。

果然,经过排查调试后,音响产生杂音的问题彻底得到了解决,这和赖小菲的预判完全吻合。这也为接下来的顺利录课提供了有力的技术保障。录课之余,他还经常向年轻的电教人员欧阳忠姗传授自己的相关经验,帮助后备力量的成长。

“作为此次录课编辑组里年纪最大的一位,我感到很光荣,也知道身上要多担负一份责任。”夜以继日的工作让赖小菲熬红了眼,可他仍然在录课一线快乐地忙碌。



摄制组的人员在指导上课老师调整课件,保障拍摄效果。

周围精益求精

“由于运动课程的特殊性,拍摄过程往往要重复拍摄多次才能收工。”这是党员教师周围最大的录制感受。据了解,他承担的是小学体育和中学物理课程的录制工作。精益求精的他,似乎总不那么顺利,一个动作、一句口令常常要经过好多遍才能通过。

关键时期迎难而上,每天他都早早地来到拍摄现场检查、调试设备,确保录课高效进行。他总是耐心地和授课老师进行细节沟通,提醒相关注意事项,反复对镜头进行推拉以及对拍摄角度进行调整替换,以求达到最好的呈现。

为了追求课程的品质,一遍不行他就再来一遍。只要课程需要,哪怕是一个小动作或小手势没有

做到位,他都不放过,直到满意为止。正因如此,他经常回到家中已是深夜,他的妻子和出生仅2个多月的宝贝早已入睡。

“全省有700万的孩子在等着呢,我是党员,我不上谁上。”周围淡然地说。

李斌精选严编

“第一次拍摄这种无生课堂,对课堂的节奏把握是一个不小挑战。”来自赣州市阳明小学的李斌坦言,拍摄的课程时间很容易出现偏差,这也让录课的老师经常无所适从。

李斌就跟录课老师不停地修改拍摄时间卡点,从学生的体验端来倒排拍摄的环节。他还安慰录课老师放缓节奏,不要过于紧张,多给学生留些看题、思考的时间,

多准备些拓展的内容和习题等来保障有效的拍摄时长。

在李斌的建议和安排下,录课老师再次面对镜头时,不仅从容沉稳了,还让拍摄效率得到了提升。其实,对李斌而言,拍摄录制只是他工作的开始,后期的编辑制作才是他的重头活。一句句、一条条、一遍遍……一节30分钟的课程,从准备、录制、编辑到优化、再编辑,有时需要六七个小时才能完成,而陪伴着他的常常只有那简单的一桶桶泡面。

“我们就是在与时间赛跑。”李斌自豪地说,“为达到高质量的课程效果,我们必须拼了。”

在“线上教学”赣州摄制点,一同作战的幕后工作者还有很多很多。他们克服重重困难,夜以继日,一直为“线上教学”添砖加瓦。