

为线上教学贡献力量

——我市服务全省线上教学录课工作纪实

□特约记者陈小兵 记者喻晓佩

近日,记者从市教育局获悉,截至10月底,我市已完成了秋季学期8个学科396节线上课程的录制任务。今年初,新冠疫情来袭,举国严防,全国打响疫情防控阻击战,教育部“停课不停学”一声令下,我市教育部门积极响应上级号召,统筹指挥展开线上教学行动,迅速组建了6个场地和20余名技术人员,连续奋战4个半月,为赣教云平台摄制上传了681节优质课程,为全省线上教学顺利推进贡献了赣州力量。

接号令即时响应

据悉,由于疫情严峻,接到省厅线上教学通知后,市教育局高度重视,立即召集人员制定方案,成立了线上教学工作领导小组,并根据当时录课教师属地和新冠疫情实际,决定主要由中心城区承担摄制任务。

在疫情防控形势最严峻的情况下,章贡区大力支持,迅速召集调度10名技术人员组建赣州优课摄制技术组。当晚,市、区电教部门联合召开技术组第一次工作视频会,明确了任务要求、岗位分工,组织了技术培训。次日,所有人员冒着危险奔赴学校录播教室,投入紧张的拍摄筹备工作中。仅用了7天时间,便完成了线上教学准备工作,保障了2月10日全省线上教学如期开始。随着线上教学持续推进,市教育局后期又陆续抽调15名技术人员充实录课的技术力量,同时,还下发了通知对学生线上教学收

视情况进行了精准摸排,积极组织社会各界力量,通过协调运营商上门安装收视网络,捐赠收视设备等方式,多策并举解决学生收视困难,确保了全市所有学生都有条件参与线上学习。

保质量精益求精

随着省内疫情形势的好转,省市对线上课程的要求也从起初的基本保障逐渐提升到高质量、高标准。我市的电教人员也不断改善场地、设备、技术水平,竭尽全力制作好每一节课。

近年来,我市大力提升学校办学条件,建成了552间精品录播教室,根据此次录课技术要求,我市在章贡区选取了5个设备条件良好的录播教室作为录制点,保证场地消毒措施到位、管理人员到位、设备设施到位。要达到更好的录制效果,需要更专业的设备,无线拾音设备和摄影补光灯首当其冲。疫情初期,出行受阻物资匮乏,所需货物也无法购买,摄制人员只好从其他场所拆来借用,或自己动手改造,一遍遍测试完善,竭力提高源素材的质量;初期受条件限制,授课老师只能通过电话与教研员进行交流,在设计教学、课件制作、课程打磨等环节都是单枪匹马,几节课下来,疲惫不堪。后来,在电教部门的指导下,教研员、区域优秀学科教师通过网络学习空间在课前对教学内容进行研究和讨论,应用钉钉直播等方式对课程进行试教,减轻了教师备课的压力,提升了授课质量。

呈现在线上的高质量课程,不仅是主

讲教师们的精心设计,也离不开技术人员的精雕细琢。为有效提高课程质量,摄编人员主动与上课教师保持紧密的沟通和联系。各个摄制点录制的课程均超百节,每次教师录课前,技术组都要与之沟通课件、服装、体态、站位、注意事项等,帮助他们找到在虚拟课堂中面对镜头的最佳状态。

此外,我市还通过加强录课点之间及地市间的经验交流,不断提升摄编技术水平。近年来,得益于省电教馆的统筹指导和在智慧作业、教学通的大力推广,赣州信息化环境日趋完善,技术人员不断成长。在本次战“疫”中,他们积极加入了江西省线上教学工作群、课程资源上传群、赣州市延期开学录课群等工作交流群,在学习交流中不断提升技术水平,不断完善课程技术质量。

一节高品质的课程,后期剪辑需要花费几个小时,这才是最考验技术人员耐心和技术的时候。为了从90分钟的源视频中精剪出30分钟的有效视频,剪辑过程需要技术人员精雕细琢,一遍一遍逐帧观看视频进行剪辑,剪辑后还要确保视频画面切换流畅合理,确保声画同步,确保无明显噪音。视频中老师发音不准确、语言不规范、板书错误、课件错误等问题,能技术处理的要进行处理,技术处理效果不佳的还需补录。剪辑制作好的课程给主讲教师团队确认后上传至平台,还需要经过省里专家的审核。当遇审核不通过时,技术组也随叫随到,根据审课团队的意见进行修改甚至重

录。正是这样“精益求精,不怕麻烦”的认真,才使得一堂堂优质的线上课程最终呈现在全省师生面前。

讲奉献攻坚克难

在疫情形势严峻时,人们都安静地待在家里,而摄制技术组的同志们却凭单位出具的证明每天奔赴摄制点,常常从早上8点忙碌到深夜。他们没有节假日,没有8小时工作制,最困难的特殊时期,每天只能吃方便面、啃干粮,全凭奉献精神攻坚克难,才得以录编出了高质量的线上课程,获得了省厅专家的赞誉和鼓励。

赣州团队编写的录课技术攻略、线上课程录制心得美篇、优秀样课等分别获得省电教馆、省教研室领导点赞,并在全省技术团队中交流;由李斌、桑兵老师摄制的课程得到专家组“这是我们希望看到的课程”的高度褒奖并推荐全省学习,该组也创造了12周组内无退课的优秀记录。章贡区电教室的老师周围获省教育厅提名,推荐参评全国抗击新冠肺炎疫情先进个人。上学期的线上教学共持续18周,赣州市参与录课18周,共为赣教云制作出681节高质量线上课程,没有1节因技术问题退课。

从寒冬到盛夏,赣州摄制组的工作只是江西省线上课程录制工作的一个缩影。赣州与全省电教人一道,恪守着对教育事业的忠诚与热爱,服从省厅统一指挥,全方位保障了我省疫情期间线上教学的顺利实施。



以党员名师工作室提升城乡学校党建工作质量

本报讯 (刘彦慧 记者张惠婷)近日,记者从章贡区教育体育局了解到,为促进城乡学校党建工作无缝对接,破解农村学校党建薄弱问题,该区依托党员名师工作室,将党建与教育教学深度融合,推动农村学校党建工作不断进步,促进城乡教育优质均衡发展。

章贡区现有中小学校53所,中小学校提升党组织81个,其中农村学校党组织23个。该区组建5个“城乡学校党建联盟体”和10个“党员名师工作室”,帮助农村青年教师成长,指导农村学校党组织抓好组织生活,提升农村学校党建活动的鲜活度。党员名师工作室为农村学校制定不同的精准帮扶模式,“党员名师面对面”为乡镇中心校量身打造;疑问+课例+研讨+微讲的“党员名师4X帮扶课堂”专门解决村小教师的教学困难;“党员名师暖冬行”送教送学大山,关爱贫困学生助力脱贫攻坚。同时,该区依托党员名师工作室深化党建结对,形成“党员名师1+3”“党员名师+骨干”等结对方式,积极开展主题党日活动、学习日活动、党员名师助教助学活动,不仅为农村学校培养了教学梯队,更带动了一大批农村青年教师申请入党。

在党员名师工作室引领下,章贡区城乡学校党建工作质量整体大幅提升,6个学校获评全市中小学党建示范点,3个学校获评全市教育系统党建示范校,5个党支部获评全市教育系统红旗党支部,“城乡学校党建联盟体”做法在全市推广。

上犹平富学校有了爱心图书室

本报讯 (刘芸熙 记者曹建林)11月5日,上犹县平富学校图书室修葺改善后正式对外开放。重新开放的图书室参照县级图书馆的管理办法,可在图书室阅览,也可借回家中阅读,将丰富师生课余生活。该图书室由东莞市江西赣州商会联合东莞市上犹商会捐赠,占地188平方米,藏书约20000册。其中,此次商会捐赠适合小学生、中学生阅读的课外图书各3000余册,商会还为图书室添置了阅读桌椅和书柜,以及电脑、书标打印机等爱心物资约15万元。

据悉,为让更多赣南山乡的孩子能够在更好的环境里阅读到更多的好书,东莞市江西赣州商会志愿者服务队于2019年底启动了“爱润书香 逐梦远航”爱心图书室捐建计划,在赣州各县(市、区)分别选择一所乡村学校建立一个标准化的图书阅览室。“受新冠肺炎疫情影响,平富学校图书室的落成有点晚,但我们会加快进程,力争三年内让每个县(市、区)都建成一个如此标准的图书室。”东莞市江西赣州商会会长袁春阳表示。

章贡区举行中学生模拟法庭竞赛

本报讯 (钟孟盛 张怀宇)为加强青少年法治教育,让青少年学生进一步了解法律常识、传播法律知识、弘扬法治精神,章贡区于11月2日至11月9日举行了第二届中学生模拟法庭竞赛。

据悉,模拟法庭竞赛先后在赣州市第七中学、沙石中学、赣州市第九中学、赣州市第一职业技术学校、厚德外国语学校初中部、沙河中学、赣州市第十一中学、赣州市文清实验学校初中部、章贡中学、阳明中学初中部等12个学校展开。其中,首场比赛在赣州市第七中学举行,模拟法庭开庭审理的是一起辍学青少年扒窃手机案件。

庭审活动以“李延、吴盛以非法占有为目的,多次在公交车站台和商业大街等公共场所扒窃他人手机等财物”为案例,由学生扮演审判长、审判员、书记员、公诉人、辩护人、被告、司法警察等角色,模拟案件的完整审理流程,展现庭审过程。

法庭上,学生们严格按照真实的法庭审理程序进行,开庭、法庭调查、法庭辩论、合议庭评议等。大家严肃认真,全情投入,条理清晰,将一个个角色演绎得淋漓尽致,给现场观摩的师生们带来了一场别开生面的普法“大餐”。

此次模拟法庭进校园的竞赛活动,全面推动了校园普法工作,让学生学习法律、了解法律,知晓违法后果,从而学法、懂法、守法,为平安校园、文明校园的建设夯实了基础。

协同育人,要减负更要赋能

□杨三喜

过去的这一周,教育圈内最热闹的莫过于“家长群”了。江苏一名家长质疑老师要求家长批改作业、辅导功课,选择了退群。微博上,“压垮成年人只需一个家长群”的话题阅读量超过了7亿,有数万人参与话题讨论。后续,江西一名家长爆料称,老师要求家长批改作业,不批改要向老师手写说明,给相关话题讨论再添加了一把火。

孩子的作业究竟应该由谁来批改?家长群作为一个即时沟通工具,为何成了“压力群”?为何这样的问题频频引发家校矛盾,成为舆论热点?不管是从教师基本职责,还是从相关规定来看,批改作业都应该是教师的责任。相关话题之所以引发如此大的社会关注,是因为它道出了很多家长的心声:一些教师把本属于自身的教育责任转嫁给了家长,增加了家长的负担,而家长对此心有余而力不足,还不敢说不。

问题的背后是家校协同育人过程中关系的扭曲和责任的错位。近日公布的《中共中央关于制定国民经济和社会发

展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出,健全学校家庭社会协同育人机制。这说明,学校家庭社会协同育人不仅是舆论共识,也已成为政策目标,在机制健全方面将获得加速。在家庭、家长越来越多地参与到孩子成长过程中的背景下,健全相关机制,明确学校教育管理、家长参与的责任边界,才能实现家校关系的和谐互动。家长是孩子的第一任老师,以身作则、言传身教,为孩子做好示范和榜样,是家长最基本的教育责任。从教育内容来看,家长的责任在于生活教育、人格教育和行为养成教育,家长理应关心孩子的学习,但这不是教师让家长代劳批改作业、辅导功课的理由。

也要看到的是,一些教师让家长批改作业也有自己的苦衷。一些教师就表示,批改作业的任务太重,让家长批改作业出发点是为了提高工作效率,而不是甩锅。以此观之,家校之间的责任边界之所以容易被混淆,还在于教师和学生都承受着较大的负担。所以,化解“家长群”风

力。比如,近日字节跳动公司整合发布新的教育品牌,表示将通过创新手段,探索把教师从批改作业等繁重、机械的工作中解放出来,为教师减负;通过相关应用产品为教师提供课堂内学生的学情报告,以及相匹配的教学资料,让教师能够更好地因材施教,提升教学效果;通过技术和产品,帮助家长提升家庭教育能力,缓解家长的焦虑等。这就是利用科技手段为教师、家长、学生赋能的积极探索。成都天府新区第五小学近日举办的班主任技能大赛,其中包括运用家长交流群,加强家校互动以及处理家长群冲突等突发处理能力,也是为教师赋能的有益尝试。家长群提高家校沟通效率的作用不容否认,规范管理便能发挥助力家校协同育人的作用。

“家长群”的风波终究会过去,其他的热点话题很快就会追上来。但在家庭、社会更积极、更主动参与教育,关注孩子成长的背景下,厘清边界、明确责任、健全学校家庭社会协同育人机制却任重而道远。创新手段和方式,引入新技术新工具的力量赋能教育发展的道路也将持续。

教育杂谈

近日,赣州市西津路小学学生在用画笔绘制人口普查知识。



当前,全国第七次人口普查工作正在进行。章贡区通过人口普查进校园等形式,让学生带动家庭成员积极参与和配合人口普查工作,达到“小手拉大手”的目的,用实际行动支持人口普查工作。

胡江涛 记者刘青 摄