



焕然一新的上犹县营前小学校园。

倾心 倾力 倾情

——教育部对口支援上犹县工作纪实

□郑红华 特约记者黄传章 文/图

科教视窗

现代化的多媒体教室、绿草如茵的运动场、宽敞明亮的教学楼……无论是县城,还是边远山区,教师乐教、学生乐学的幸福笑脸,是上犹县教育高质量发展的最直观、最生动的注脚。

教育兴则国家兴。教育部对口支援上犹县以来,在政策资金、业务指导、人才培养、装备设备等方面给予大力倾斜,助力上犹教育事业发展的提质增效:教学质量逐年提高,教科研水平不断提升,师生参加国家、省、市各类比赛获奖数量和等次,均列赣州市第一方阵。

倾心 改善办学条件

南湖之畔,绿意葱葱。“园不在大,有苗则成;薪不在高,有用则行。虽是村小,吾宜安心。”这是上犹县清湖小学邹国梁老师自己写的一首《园丁铭》。这首词的背后是邹国梁37年如一日、摆渡接送孩子们上下学的动人场景。如今,孩子们在宽敞明亮、现代化教学装备的教室学习,再也无需每天搭乘小木船上学了。

地处大山深处的紫阳初中是上犹县最边远的山区学校之一,由于山路崎岖,从县城驱车前往需要两个小时车程。尽管地处边远山区,但学校办学条件不错,掩映在青山绿水间的教学大楼传来朗朗读书声。这些年,该校累计投入600余万元资金,新建了教学楼、学生

寝室和教师周转房,并完善了校园配套附属设施,办学条件得到明显改善。

这是教育部倾力对口支援上犹县后,补齐教育短板、促进全面发展的真实写照。针对“农村弱”和“城区挤”的问题,上犹县在江西省率先出台党政领导履行教育职责责任分工方案,实行县四套班子成员挂点联系学校制度,优先发展教育事业、解决教育问题,教育资源配置进一步优化,城乡教育发展差距进一步缩小。通过学前教育行动计划,帮助和支持公办园、普惠性民办园建设,建成20所公办园、增加学位3780个,帮助3所民办园评估认定为省市示范园。五小、三小新校区、城区第二幼儿园、桐坑幼儿园如期开学,公办园幼儿数占比由21.1%已提升到43.46%。通过“薄弱学校改造”等项目,实施义务教育新改扩建项目110个,新增12所义务教育学校,增加2.05万个学位。目前,学前和义务教育学校网点布局已基本满足群众就近入学需求。

教育部对口支援和帮扶上犹县后,充分发挥人力资源优势,帮助教师队伍建设,在教师及教育管理干部培训、教育科研指导、协调国内优质学校结对子等方面给予了支持。“国培计划”“骨干教师国家级培训”“乡村校长助力工程”等培训计划帮助一批又一批的校长、教师获得宝贵的培训机会,8年来累计帮助培训校长、教师3万余人次。同时,对外交流不断丰富,引进外籍教师来到山城小县支教,北京西城区中小学校、华中师范大学及第一附属中学等10余

所名校及60余名名师来上犹对口帮扶、讲学,与上犹二中、上犹五小、上犹中专等成为姊妹学校。

倾力 建设教育信息化

“自从引入了‘班班通’平台,老师可以通过文字、图片、声音、视频等多种方式,让学生更直观、更生动地感受教学内容。这样一来,学生在课堂上更活跃、更专注了。”近日,紫阳中心小学五年级语文老师曾凡珍告诉记者,信息化网络教学,让孩子们接触到更多的优质教育资源。而5年前,曾凡珍毕业后来到大山深处的紫阳中心小学教书,一支粉笔、一块黑板、一本书,就能上一堂课。要用投影教学,只能到全校唯一的多媒体教室。后来,每个班都安装了一体机。

近年来,教育部帮助上犹县搭上信息化快车,通过“翻转课堂”教学改革试点、提供优质教学资源等方式,为56所学校815个班级配足希沃白板,老师可以随时通过网络引导学生与教育发达地区学校师生远程互动学习,共同遨游知识海洋。这种能实现远程同步互动教学的“智慧教室”,正在为山里娃们铺就一条教育信息化的“高速公路”,实现集合了远程教学、同步课堂、电子备课等系统的班班通平台,使小县城的孩子们能够享受到大城市同龄人一样优质的教育教学资源。目前,该县基本实现宽带网络校校通、优质资源班班通,正在推进网络学习空间人人通和县域教育城域网建设,城乡师生可以通过信息化手段进一步共享优质资源。

倾情 推进教育扶贫

家住上犹县油石乡清溪村的蓝锋,中专毕业没多久便成为一家汽车销售网点的合伙人。几年前,初中刚毕业的他却因家庭贫困想要放弃读书外出打工。当蓝锋了解到相关的助学优惠政策后,选择了上犹中专的汽车运用与维修专业,这是上犹中专引进企入校联合打造的专业。

蓝锋在无数次的水枪冲刷和扳手挥动中度过了3年的中专生活,在学校练就一身技艺的他在顶岗实习期就深受企业器重和培养,刚毕业年薪就近8万元,开启了不一样的精彩人生。

扶贫先扶智。近年来,教育部指导上犹县大力推进教育扶贫,充分保障进城务工人员随迁子女等各类适龄儿童入学机会;建立农村留守儿童关爱机制,全面关心关爱农村留守儿童学习成长和身心健康;高标准建设特殊教育学校,“三类残疾少年儿童”入学率93.18%,为60多名行走不便的中重度适龄残疾学生“送教上门”,确保了义务教育阶段“零辍学”。国家开放大学“长征带”教育精准扶贫工程还将上犹列为首个试点县。

上犹县全面落实从小学到大学到就业的教育补助、资助政策,建立了从学前教育到高等教育的资助体系,确保不发生因学致贫返贫现象。8年来,累计发放各类助学金10万余元,资助学生13万余人次,确保贫困学生资助应享尽享;营养改善计划实施以来,累计安排资金1.69亿元,支持改扩建农村义务教育学校食堂90余所。

“金牌教授”是怎样炼成的?

——记赣南医学院基础医学院教师罗晓婷

□汪行舟 记者廖福玲 文/图

人物风采

如何把一门枯燥的课上得生动有趣?“江西省首届高校金牌教授”、赣南医学院基础医学院教师罗晓婷做到了。作为《生物化学与分子生物学》的课程负责人,她带领整个教学团队深入挖掘生物化学与分子生物学的德育内涵和思政元素,把课程转化为社会主义核心价值观观具体化、生动化的有效教学载体。今年1月,她被授予2020年赣州市先进工作者,这是对她工作的充分肯定。1月29日,记者采访了罗晓婷,探访“金牌教授”是怎样炼成的。

课程思政的隐性教育

在很多学生眼里,罗晓婷是“女神”老师。她的课堂生动有趣,多次在督导评教中排名全校第一,深受学生推崇。在教学中,她坚持以学生为中心,把“精心准备每一堂课”当作职业习惯,凭借多年的一线科研经验以及敏锐的学术洞察力,将课本上的知识与国际前沿的学术进展相结合,让课堂生动起来,将复杂、枯燥的生物化学原理讲得深入浅出、妙趣横生,引导学生建立起学科的理论框架。

“生物化学与分子生物学是从分子水平和化学变化的深度揭示生命的奥秘、探讨生命现象的本质的科学。我们力求从分子水平回答‘生命是什么’这一永恒的难题。”聊起课程来,罗晓婷娓娓道来,在知识传授的过程中,注重价值引领,在教学内容里有机地穿插临床案例,同时把德育融入进去,树立以德育人的理念,潜移默化影响学生的思想,把思想政治工作贯穿教



罗晓婷在上慕课。

育教学全过程,有效地对学生进行课程思政隐性教育。

“比如,在讲授‘动植物组织中含氮化合物主要以蛋白质为主,因此测定生物样品中的含氮量可以推出蛋白质的大致含量’这个知识点时,通过‘三聚氰胺奶粉中毒事件’案例,让学生明白知识是一把双刃剑,既能救人也能杀人,有意识、有目的地在专业课教学中融入思政元素,不仅传授专业知识,也把人生观、价值观、学习态度和敬业精神传授给学生,从而引导学生树立正确的生命观与价值观。”罗晓婷说。

用自己对生命科学的热情去点燃学生,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,用润物无声的行动去完成教书育人的使命。她所主讲的“蛋白质的功能及元素组成”课程思政慕课2019年被“学习强国”江西学习平台“慕课”栏目选用,负责的本科生课程《生物化学与分子生物学》获评江西省高校双语教学示范课程、江西省精品课程共享课程、江西省高校课程育人共享计划线下课程、江西省精品在线开放课

程、江西高校“课程思政”示范课程和江西省高校课程育人共享计划线上课程,负责的硕士生课程《高级生物化学》获评江西省研究生优质课程。

积极战疫的最美奉献者

新冠肺炎疫情发生后,赣南医学院积极响应教育部、省教育厅“停课不停学、不停教”的部署,罗晓婷主动担当作为,发挥“红医精神”,凭借自己专业特长,为战疫复学积极贡献赣医力量。

为了让群众和学生更深入地了解新冠肺炎相关常识,消除民众恐惧感,指导科学抗疫,罗晓婷作为课程专家,迅速牵头组织实施,争分夺秒、不辞辛苦,把高质量的医学专家防疫公开课在线上精彩呈现:仅用4天时间就完成了《病毒学》《流行病学》两门有关疫情网络公开课的设计、打磨、录制,先后在校内教学资源平台、江西省高校课程资源平台和“学习通”平台上线,所学人员涉及20个省份22所高校学生及业余学习爱好者,本校学生访问学习43516人次、覆盖率90%以上,校外人

员选课学习17万余人次、点击量650万余次,为普及防疫知识发挥积极作用。

作为江西省精品在线开放课程、江西省高校课程育人共享计划线上课程《生物化学与分子生物学》的负责人,罗晓婷积极发挥信息化和数字化教学资源优势,将该课程线上教学资源全部免费开放共享,供全国广大高校师生和社会学习者在特殊时期开展线上教学与自主学习。嘉应学院2019级临床医学、护理学本科专业390名学生的线上教学通过此课程开展SPOC教学。据统计,共有来自全国96所学校1188名学生通过学银在线MOOC平台选修此课程进行自主学习,累计页面浏览量1243万次,累计选课5204人次,累计互动4万余次。

她将疫情防控现实题材融入线上教学,对学生进行爱党爱国教育、社会责任感教育、职业素质教育、生命安全教育 and 法纪思维教育,实现了学校“小课堂”和社会“大课堂”的同频共振。因此,《生物化学与分子生物学》荣获江西省防疫期间线上教学优质课一等奖。

用心沟通,用爱相处。她坚持以“父母之心”对待学生,对学生严而有度、耐心辅导,成为学生亲密的好朋友、值得尊敬的长者。她依托所主持的国家自然科学基金项目,让本科生进入自己科研团队学习,鼓励学生进行自主科研活动,悉心指导学生完成科技创新课题,帮助学生完善课题设计思路和实验细节,培养学生探索创造、甘于奉献、求真务实的科学精神。

“作为一名党员和新时代的教育工作者,我会坚持教育初心,通过自己的工作,为更多的医学生当好成长成才的铺路石,让他们成为名医去救死扶伤、造福百姓,这就是我的职业梦想。”罗晓婷是这样说的,也是这样践行的。

赞

拾金不昧不留名

□张声 记者曹友春

近日,兴国县红军子弟小学四(10)班来了位特殊的客人。一名聋哑人拎着两袋学习用品和小零食走到钟鑫同学的面前,紧紧握着他的手,用含糊不清的音节和高频有力的点头向这名小学生表达谢意。

故事还要从2021年1月2日起。

这一天下午,在同学家做完作业返回家里的钟鑫,经过一家超市门口时捡到一个钱包,钱包里有1600元现金及银行卡、社保卡、身份证等重要证件。钟鑫担心失主找不到钱包,就抱着钱包站在原地等候,却一直没有见到失主的身影。

天色渐暗,钟鑫心里有点着急。他转身走进了超市,找到超市保安将事情经过详细说了一遍,并再三叮嘱保安叔叔一定要找到钱包的主人后没有留下姓名就走了。

钱包的“回家之旅”几经周折。超市保安马不停蹄地把它送到了长征社区。长征社区工作人员又根据身份证上的信息交接给了当地派出所,再由当地派出所联系上失主的哥哥,这才最终寻找到了失主。原来失主黄先生是一名聋哑人。

黄先生这几天正因为丢钱包的事情彻夜难眠,钱包里不仅有刚从银行取出的好几个月的积蓄,还有很多重要证件。要补齐这些证件对于他来说是件非常棘手的事。看到失而复得的钱包,他激动地向警察和社区人员挥着手势打听这位拾金不昧的好心人。但大家都对这位少年一无所知。黄先生又找到超市保安,保安隐约记得这位少年穿着兴国红军子弟小学的校服。

黄先生觉得无论如何都要找到这个孩子,并且要好好当面感谢他。于是他和家人又来到学校,学校得知原委,立马开始了全校范围的“广播寻人”。辗转多日,少年终于找到了,于是就出现了开头的那一幕。

直到此时,老师和同学们才知道是钟鑫默默做的一件好事,大家都对他赞不绝口。

乐

别开生面的休业式

□张普贵 傅强 特约记者黄长生

1月30日,于都县水头中学600余名学生在老师带领下,来到校外劳动教育实践基地,给蔬菜松土、施肥、浇水,大家忙得不亦乐乎。当日,是本学期的最后一天,老师组织学生来到蔬菜基地参加集体劳动,举行了一个别开生面的休业式。

挑水、施肥、浇水,松土……一大早,师生们便来到蔬菜基地,开始忙碌起来。基地里插有大小标牌,有老师介绍说:“这标牌是将田分成几个区域,每个区域由一个班级管理,班级内再划分小块,由一部分同学专门负责。”

基地里,由班主任带队负责指导和教授学生种植小白菜、花菜、包菜等蔬菜。记者看到每个班级有自己的责任区,班级内部再细化到小组,责任到人。在班长的示范带动下,大家的劳动积极性高涨,出现你追我赶的势头。老师也是忙个不停,给学生们讲解科学的种植方法,手把手示范种植技巧,细心地演示浇水的细节,让学生们现场学习掌握蔬菜种植的全过程。

劳动过程中,每一位同学身上都沾满了泥土,有的同学甚至赤脚上阵。该校八年级4班学生谢慧强说:“通过今天挑水、施肥等一系列的劳动,让我深刻感受了劳动的艰辛,明白了父母的辛苦,劳动成果的来之不易。我真正体会到了‘谁知盘中餐,粒粒皆辛苦’的含义。今后,我一定要节约粮食,更加努力学习,成为德智体美劳全面发展的人。”

“我们大力开展劳动教育,每班每周安排2节劳动课,分为校内劳动和校外劳动,采取分班制和学生个人劳动积分制,激励学生积极参加劳动,旨在以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,落实‘五育并举’的教育方针。”水头中学校长陈冬长说。

学生离校前,班主任还特意给学校附近居住的学生留了假期作业,要时常关注基地里的蔬菜,经常去管理、看护,学生们都开心地答应了。有位老师说,基地里的蔬菜正在生长,学生们也在成长,我们很快就能收获劳动的果实。



1月30日,放寒假前夕,赣县区洛中学292名学生分批次地走进该校图书馆,兴高采烈地挑选、借阅各自喜爱的图书,准备带回家阅读充电。这是该校首次开展“把校园图书馆搬回家”假期大阅读活动,是为丰富学生假期生活而作出的有益尝试。

龚莉 记者吴书梅 摄