

# 用爱心浇灌希望

## ——记全国“新时代最美幼师”、寻乌县幼儿园教师邝莲娣

□袁琛 特约记者蓝玉林 文/图

教育漫谈

当前校外培训非常火爆,不少家长在跟风给孩子报班的同时,往往忽视了家庭教育的重要作用。其实,家长应对校外培训做出理性选择并树立正确的家庭教育理念。

家长要理性对待校外培训。很多家长要求孩子参加校外培训并非出于孩子学习发展的真实需要,更多是在“群体压力”的影响下产生了对校外培训的需求。当家长将校外培训作为提高学生考试成绩的手段时,家长之间的“内卷式”竞争由此引发,“剧场效应”不断加剧,非理性的校外培训需求持续激增,从而导致校外培训乱象愈演愈烈。家长应当认识到,用校外课后辅导填满学生所有课余时间并不科学。家长要相信学校和教师有能力为学生提供健全的知识储备和全面的发展机会,避免盲目跟风行为,尤其要避免出于“面子”等原因而让孩子参加大量校外培训。

切莫以校外培训代替家庭教育。很多家长认为花钱给孩子报校外培训班就是尽了做家长的义务。殊不知,家庭教育对于孩子品德形成、道德养成、人格塑造、价值观培育具有不可替代的作用。习近平总书记曾强调:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。”家长应切实承担起教育子女的重任,帮助孩子“扣好人生第一粒扣子”。一是帮助孩子确立正确的人生理想和价值导向。家庭教育的重点不是文化知识的学习,而是孩子品德的培育、身心的发展、审美品位的提升、劳动能力的增强,要善于开发和培养孩子广泛的兴趣,为孩子提供个性化发展的良好环境。二是注重家庭教育方法。要关注与孩子的心灵交流,尽可能多陪伴孩子,倾听孩子的心声。在与孩子共同进行家务劳动、户外锻炼、公益活动等实践活动中,帮助孩子养成习惯、锤炼品格,在潜移默化中逐步塑造孩子的品格操行。三是弘扬传承优良家风。身教大于言教,家长要为孩子做好表率,也要与孩子双向互动、彼此受益、共同成长,成为“会教育的家长”。

### 切莫以校外培训代替家庭教育

□王一涛 刘承波



图为邝莲娣与小朋友们做游戏。

### 科教视窗

“不要轻易给孩子下结论,每个小朋友都有可塑性,只是老师还没发现他的闪光点。”这简简单单的一句话,正是幼师邝莲娣28年如一日的坚守。

邝莲娣,是寻乌县幼儿园一名普通却不平凡的教师,她被评为2019-2020年度全国“新时代最美幼师”、2019-2020年度江西省“新时代最美幼师”。

#### 发掘孩子的闪光点 做温暖教育的鼓励者

1993年,邝莲娣从赣州师范学校毕业后,便进入寻乌县幼儿园就职。从事幼教28年来,她带过的孩子不计其数,与小朋友相处更是她的生活日常。每当谈起幼儿园里的小朋友,她眼里充满光芒,细数着与孩子们相处的点滴趣事。

邝莲娣曾经带过的班上,有个不擅长绘画、只会乱涂乱画的小朋友。邝莲娣看到她的绘画作品后并没有批评她,反而夸奖她画得很有创意,这给了孩子极大的鼓舞,喜欢上了绘画,课外时间也会自主去绘画。经过一个学期的学习,小朋友的绘画水平突飞猛进,真正地画出富有创意的绘画作品。

这件事带给了邝莲娣深刻思考:“老师无意中一句话对小朋友的影响很大,对小朋友要以肯定、鼓励、表扬为主。”在之后的日子里,邝莲娣始终牢记这个道理,并将这句话分享给其他教师。当听到其他教师对她说某个孩子很调皮没必要教时,她不会直接反驳,只是用自己的行动告诉那个老师,没有差劲的学生,每个学生都有闪光点,作为老师要去发现这些闪光点。

“鼓励和爱可以改变一个孩子,再调皮的孩子也会被你的真情所征服。”邝莲娣说。有一年,邝莲娣被分到大班任教,班上有个叫阳阳的小朋友,他最喜欢模仿武打动作,与同伴交往时,常作出一些攻击性行为。他入园一周时间,几乎每天都有小朋友哭着来告状,与老师较劲时,也会摆个架势来示威。邝莲娣通过日常观察、家访等方式,对他进行细致的了解,寻找教育契机。当他主动帮小朋友把脱的衣服带回教室时,邝莲娣会对他说:“谢谢你,你真是老师的好帮手!”当他认真听讲的时候,邝莲娣会竖起大拇指给予积极的暗示。自由活动的时候,邝莲娣喜欢跟他说悄悄话,把他之前好的表

现告诉他,最后再加一句,“你乖,老师喜欢你!”来园两周的时间,他感受到了集体的温暖,开始慢慢转变,逐渐地融入了集体。

#### 争当孩子的“好妈妈” 做关爱教育的实践者

爱是教育孩子的基础。冰心说过:“有了爱,就有了一切!”课堂上,邝莲娣与孩子一起学习探究;课余时间,与孩子一起开心游戏;生活中,与孩子促膝谈心,她用自己的爱心和专业引领孩子的成长。

课堂上,邝莲娣是孩子们的好老师,生活中,她是孩子心中的“好妈妈”。孩子就像一面镜子,你对他们好,他们也会喜欢你。“邝老师妈妈,我们喜欢你。”稚嫩的声音轻轻入耳,尽管这不是第一次听到,但每一次都震撼着邝莲娣的心扉。

28年来,邝莲娣不止一次遇到过生病的孩子,每一次她都心急如焚,但毫不慌张,井然有序地处理突发情况。曾经有一个叫刘某涛的小朋友在课堂上突然昏倒在地,口吐白沫。邝莲娣毫不犹豫地一把抱起他,立马向幼儿园卫生室跑去,幸好小朋友医治及时,没有留下后遗症。看着小朋友健康快乐的样子,听着家长感激的话

语,邝莲娣内心也开心不已,更深知应急处理的重要性。作为孩子们的老师,在相处过程中,她就像是妈妈那样,不仅照顾着孩子们的吃喝拉撒睡,也会为他们的听话而高兴,为他们的调皮而头疼,为他们的悲伤而难过。

#### 探索教育的新方式 做创新教育的探索者

幼儿教育并不是一成不变的,随着社会和时代的变化发展,幼儿教育也在创新。从业28年来,邝莲娣经历了从一个班七八十名学生到如今三十名左右的学生,也经历了“三年一循环”的跟班制实行。尽管教育方式、教育理念在不断创新,其内核从未改变,每一次创新都是为了更好地服务幼儿教育,助力幼儿成长。

作为教研组长,邝莲娣发挥引领作用,指导年轻教师备课和授课,带领大家搞科研,申报省市级课题。作为课题主持人,邝莲娣付出了很多心血,多次组织大家开会讨论,白天工作,晚上挑灯夜战,深宵灯火,陪伴的只有满室的清辉,她主持的省市级课题全部顺利结题。她指导的说课比赛、优质课竞赛、教学竞赛、专业能力展示等多次在省市县获奖。她撰写的多篇论文在省市获奖或发表,制作的课件、自

制玩教具、撰写的教学设计分别在省市比赛中获奖。

工作之余,邝莲娣积极探索幼儿教育新方式,带动年轻教师开展丰富多彩的业务培训和教研活动,并结合幼儿年龄特点和身心发展规律,创造性开展多种多样幼儿活动,形成一套属于寻乌县幼儿园的园本课程。这套课程根据幼儿年龄,分阶段教学,如小班撕纸、中班折纸、大班剪纸的教学活动。此外,还有二胡音乐教学、红色文化教育等活动,尤其是红色文化教育,通过一系列的红色文化教育,传承红色基因,弘扬红色精神。幼儿园每周一会组织幼儿在红旗下进行红色文化教育;在不同节日也会举行主题各异的红色才艺展;每周广播红色故事,小小广播员从大班的小朋友中选出。

平凡孕育伟大,从照顾小朋友的吃喝拉撒睡到寓教于乐的教学,邝莲娣把朴素的爱献给她挂念着的孩子们,献给她心爱的幼教事业。念念不忘,必有回响。邝莲娣用28年的青春和汗水,诠释着幼儿教师职业的光辉。不忘初心,方得始终。在幼教这趟旅程中,虽然风雨兼程,但守住好初心,并为之不断奋斗,必将收获沿途最美的风景。

**编者按:**为全面提升教育教学质量,2018年起,市教育局实施教学质量提升三年行动计划,取得了明显成效。为纵深推动教育教学改革发展,2020年我市启动了首届基础教育市级教学成果奖评审,前不久评审结果揭晓。其中,不少优秀教学成果对解决基础教育教学过程中的实际问题,创造性地提出科学的思路、方法和措施,而且对于实现培养目标、提高教学质量效果显著,具有推广价值。从本期开始,教育版将刊发部分优秀教学成果,以飨读者。

## “四层三级”护航成长

### ——关于普通高中学生发展指导与心理健康教育融合实践的探索

□李倩希 记者廖福玲

作为现阶段的新兴教育模式,学生发展指导逐渐成为各个高中学校独立的教育体系,是教学、训练、管理替代不了的常规服务,但却面临着制度设置、运行模式、内容建构、教师角色定位、绩效考核、发展规划等落实问题,导致目前很多学校学生发展指导工作只是个空壳子,或仅以原有的心理健康教育模式运行这个更为宏大的体系,导致工作窄化的发展困境。

赣州三中历时8年,依据学生终身发展理论和核心素养观,从学校层面高度重视学生发展指导的校本化建设。“我们既依据学生发展特点,又立足区域实际和学校基础,展开系统思考与模型构建,主张用核心素养这根发展主线将学生发展指导与心理健康教育有机融合起来,从而提炼形成一个校本化学生发展指导建设的‘四层三级’模型,系统而综合地促进学生的身心核心素养的整体提升,并实质性应用于普通高中的学生发展指导的建设。”赣州三中党委书记王玲介绍说。

为什么要融合学生发展指导与心理健康教育?赣州三中副校长刘博科解释说,在日常工作中,高中学生发展指导与学校心理健康教育在工作内容上基本吻合,在工作形式上能相互补充。将学生发展指导与学校心理健康教育两种工作体系优化重组,整合运作,发挥更大效益。“我们探索融合心理健康教育技术变革学生发展指导工作,把沙盘游戏、巴林特小组、心理情景剧等特有心理技术运用到学生发展指导中,有良好的效果,达到学生身心自助、调适力、发展力、践行力四种能力提升的目的,逐步将身心辅导扩展到学习与生活辅导、学业与生涯规划等方面,积极正向地帮助学生最大限度地自我完善,促进学生发展。”刘博科说。

“四层三级”模型是由赣州三中专职心理健康教育教师谢福泉提出的。她告诉记者:“所谓四层驱动,一是以核心素养为中心,实现学生身心自助、调适力、发展力、践行力四种能力提升为目标引领即目标层;二是建立专业引领、部门协同、家校联动、资源共享的工作机制即动力层;三是通过

课堂渗透、发展指导课程、校园文化活动、主题班会活动、社会实践活动、发展咨询相结合的工作途径即过程层;四是围绕生涯发展、学业发展、心理健康、生活技能发展及理想信念树立等五大指导模块即内容层。四层共同驱动学生发展指导工作。”

同时,赣州三中在学生发展指导体系中,采用心理健康教育工作的模式,建立多级预防和干预的工作模式并形成制度,即“集发展性、预防性和矫正性指导于一体”的学生发展指导模式,根据指导范围的不同,通过多种指导途径来满足学生的成长需求,统整规划出更有针对性、科学有效的三级指导体系,使得工作更具主动性、科学性和操作性。

“一级发展性指导面向全体学生,结合学生的特点开设发展指导课程,安排相关的校园文化活动,主题班会活动以及社会实践活动,以促进全体学生的健康发展;二级发展与预防性指导面向部分学生,结合部分学生的特点安排选修课、主题讲座、社团活动、团体辅导等活动,以满足部分学生的发展需求或者预防和解决学生发展

中的问题和困惑;三级发展与矫正性指导面向个别有特殊发展需要和问题的学生,这是高中生在正常成长和发展过程中无法规避的现实性问题,由发展指导教师(专业的心理教师)对学生进行心理咨询,对其进行专业的个别指导,以充分挖掘和发挥学生的潜能或者有针对性地解决个别学生发展中的问题。”谢福泉说。

经过持续探索,“四层三级”学生发展模式效果良好,推动了赣州三高中学生发展水平的提高,提升了学生的调适力、发展力、自助力和践行力。谢福泉说,从心理普查的数据来看,学生调节内部情绪和外部压力的能力都进一步得到提升。在这个发展指导模式下,学生更能认识自身能力,掌握发展潜质的方法,学会在实践中去调适生涯目标,实现自身的生涯规划,并给学生提供自主支持来满足基本需要,推动自我身心健康成长。赣州三高中二学生温开泽深有感触地说,通过学校开设的生涯教育课、校外生涯实践等活动,对我的价值观、思维方式、学习动机、自我管理以及心理健康水平等方面,产生了重要的影响。



近日,章贡区第八保育院开展了“重温百年史 萌娃心向党”活动。学校通过讲述红色故事、唱响红色歌曲等方式,润泽了孩子们的心灵,让红色基因、革命薪火代代传承。

谢丽萍 符芳芳 摄