

章贡区打造科学教育新高地

3万学子受益“AI双师课程”

科教视点

本报讯(记者刘元元 通讯员刘志斌 李鑫)近日,记者从章贡区教体局获悉,作为全省首批中小学科学教育实验区,该区通过创新实施“向未来·AI双师课程”等项目,累计开展科学教育课程5549次,惠及3万余名学生,科学教育实验区建设成效显著。

在硬件设施建设方面,章贡区实现全区44所小学科学教育功能室全覆盖,建成创客教室、人工智能实验室等11个特色功能室。阳明中学等学校打造的科普长廊、生命科学教育体验馆等特色场馆,为学生提供了优质的实践平台。2024年以来,该区在科学教育方面投入专项资金800余万元,用于场所建设、装备采购和科普活动。

课程体系建设成效显著。该区开发3套特色校本课程,引进优质课程资源,与海亮教育科技有限公司、江西财经大学建立深度合作。严格落实课后服务要求,全区54个托管点开设科学类课程十余项,覆盖学生6万余人次。

师资队伍持续加强。目前,该区已组建由6名专职教研员、91名专任教师和5名名师工作室构成的专业团队,并为50所学校选聘科学副校长。通过开展每月教研、组织专业培训等活动,培养出一批优秀骨干教师。

2024年以来,全区开展科普活动500余场,参与师生超10万人次,在科技竞赛中斩获国家级奖项60余项。其中,阳明小学科学教育案例入选全国优秀案例。

“我们正积极探索‘学校+家庭+基地’协同育人新模式。”章贡区教体局相关负责人表示,接下来将以创建全国科学教育实验区为目标,持续深化科学教育改革,为培养创新人才贡献力量。



↑图为章贡二小近日举行的“弘扬科学家精神 争做新时代科技创新‘追星人’”首届科技节活动的现场。刘志斌 李鑫 摄

←图为阳明小学的科普长廊。2024年以来,章贡区在科技竞赛中新获国家级奖项60余项。其中,阳明小学科学教育案例入选全国优秀案例。刘志斌 李鑫 摄

身边的师德故事

银发丹心润桃李

肖春兰

暑假的早晨,信丰县嘉定镇花园村的农家书屋里书香浮动。今年77岁的肖春兰老师俯身轻点一个男孩的手背:“笔要‘站’起来,字才端正。”十几位小学生凝神屏息,笔尖在水写布上划过,留下淡淡的墨痕,又悄然隐褪。这一方书屋,现在是她退而不休的育人讲台。

肖春兰的讲台,从未因2004年退休而撤去。它从喧闹的校园,如今延伸至这宁静的农家书屋,化作孩子们暑期的精神乐园。书法、剪纸、阅读、腰鼓……她如一个不知疲倦的园丁,精心培育着幼苗。书架上书籍琳琅,墙壁上展示着孩子们稚嫩却日渐精进的书画与剪纸。肖老师细心地将每期“最佳作品”更新上墙,孩子们眼中闪烁的光芒,最令她欣慰。

20余载的暑假公益兴趣班,起源于一道沉痛的伤痕。上世纪90年代的一个暑假,学校一场学生溺亡悲剧猛烈撞击着教师肖春兰的心。于是她决定暑假在学校开设公益兴趣班,让学生把时间精力花在学习上,减少安全事故发生。

三年级学生赖欣怡自豪地说:“从幼儿园毕业暑假开始,每年都来,可有意思了。过年窗花就是我自己剪的!”家长钱久通由衷感叹:“肖老师精神高尚,多才多艺,孩子学了好多东西,回家还表演给我们看,剪的小鸟,红双喜,像模像样!”

当被问及年逾古稀为何自诩“辛苦”时,这位老教师话语朴素而滚烫:“退休了,活动活动筋骨脑子,比打牌娱乐强。自己老了还能发挥点实际作用,感觉非常有意义。”最令她高兴的,是见证那些细微却深刻的蜕变:坐不住的孩子如今放下书包便主动取书阅读;曾经潦草的字迹在纸上日渐工整。

肖春兰的“讲台”岁月,可上溯至1969年。从代课教师起步,她凭热忱与努力在1974年转正,随后在乡村学校的三尺讲台一站38个春秋。早在上世纪90年代初,她便已播撒下公益兴趣班的种子,利用课余时间教授歌舞书画,不取分文。当年择优培养的学生屡屡在全县比赛中折桂,更有多人步入名校,成为她职业生涯闪亮的注脚。

退休不过是她教育征途的新起点。她怀揣着“把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的师者初心,退而不休,心肠愈热。不仅暑期开班,平日里也步履不停。村民赖美香老人至今仍心怀感激:“女儿女婿在外打工,外孙女功课我哪懂?多亏肖老师连续三年,几乎每晚来家辅导!”

也曾有人不解,笑她“傻”,劝她“适当收点辛苦费”。面对这些声音,这位有着50多年党龄的老党员总是幽默回应:“党员身份是一辈子的事。我领党的工资,就该做事。若老天给我加寿,让我多教些孩子,那便是最大的财富。”

从青春到白发,从教室到农家书屋,从赣南的乡间小径到漫长的人生路途,肖春兰以矢志不渝的师者仁心,用爱心耕耘,留下一路桃李芬芳。

助力老区教育事业发展

金声教育基金会在于都举行助学助教活动

本报讯(记者刘庆元)8月15日,赣州市金声教育基金会2025年助学助教暨孙金声院士图书捐赠活动在于都中学高中部开展。活动现场为47名优秀学生、11名优秀教师颁发奖励,并向于都4所学校捐赠科普著作,以实际行动助力革命老区教育事业。

“这份奖学金不仅是物质帮扶,更是精神传承的力量。”获奖学生代表郭建明激动表示,进入大学后将勤奋钻研学业,未来用所学反哺家乡,不辜负这份鼓励与期待。

活动中,中国工程院院士孙金声向于都中学、小溪初中、小溪乡藤桥小学、利村中学4所学校捐赠个人著作《探秘深地》100本。他激励学子以书为舟、以梦为帆,在建设科技强国、实现民族复兴的征程中,成为无畏的探索者与坚定的建设者。

据悉,金声教育基金会由孙金声院士发起,2023年6月获江西省民政厅批准成立。自成立以来,基金会秉持发扬中华民族崇德尚学优良传统的理念,深耕革命老区教育帮扶,持续激发于都学子爱国爱家、追求卓越的热情。今年,基金会投入51.3万元奖励基金。

作为基金会发起人,孙金声的学术成就与教育情怀密不可分。1965年,他生于于都县小溪乡藤桥村,自幼家贫却勤奋好学,1981年考入江西师范大学化学系,后在南开大学、西南石油大学攻读硕士、博士。他在石油工程领域深耕三十余年,长期致力于油气井工程理论与技术创新,相关成果获国家科技进步奖二等奖和技术发明二等奖,推动我国深地勘探能力跃居世界前列。

好的职业生涯规划应规划什么

□陈石军

科教漫谈

学生规划什么?

职业生涯规划要能帮助大学生认识自我。大学是探索自我的黄金时期,职业生涯规划应引导学生通过兴趣测试、性格分析、能力评估等方式,深入了解自身的兴趣爱好、性格特质与专业能力。同时,通过组织行业讲座、企业参观、职场调研等活动,帮助学生了解不同行业的现状与前景,明晰社会对人才的需求标准,从而对自己将来的就业建立初步的方向规划。但认识自我并非一劳永逸,在大学学习实践中,大学生不断接触新事物,对自我的认知也在动态变化。职业生涯规划的意义在于让学生具备自我审视的意识和能力。当他们发现最初的认知与实际情况有偏差时,能够及时调整方向,做出相应准备,从而找到真正契合自身发展的道路。

职业生涯规划要能帮助大学生实现

价值追求。现实中,不少人将职业生涯规划等同于求职指导,认为其目标就是助力学生获得一份高薪稳定的工作,哪怕这份工作自己并不热爱。这种狭隘的认知忽略了职业生涯规划更深层的价值,职业生涯规划教育应帮助大学生回答好“如何过好有意义的一生”这一哲学命题,引导大学生对人生进行系统性规划,在自我价值实现和社会实际需求中找到平衡点,而不是盲目跟风热门职业。只有热爱,才能长久,当大学生从事一份既能“谋生”又能“谋发展”的工作时,就能实现个人价值与社会价值的同频共振,能够在时代浪潮中找到属于自己的航向。

职业生涯规划要能帮助大学生适应社会变化。社会发展瞬息万变,行业兴衰交替频繁,新技术的涌现可能颠覆传统行业,新政策的出台又会催生新兴领域。职业生涯规划教育不是让学生精准预测未来,而

是培养其对社会变化的敏感度和分析能力,使其能够结合社会动态,理性评估职业选择,在变化中寻找机遇,在不确定中把握方向。拥有职业生涯规划意识的学生,即便毕业后进入的行业与预期不同,也能凭借对自我和社会的理性认知,迅速适应新环境,调整职业发展方向。例如,在互联网浪潮冲击下,许多传统行业从业者面临转型,那些具备理性分析和应变能力的人,能够结合自身优势,快速融入新兴领域,实现职业的二次发展。

职业生涯规划是大学生成长路上的指南针,它指引的不是一条固定的路线,而是培养学生选择路线、调整路线的能力。当大学生具备理性分析自我与社会的能力,拥有清晰的规划意识,能够从从容应对职业发展道路上的各种变化,他们就能在人生的航程中乘风破浪,驶向属于自己的理想彼岸,绽放青春价值与人生光彩。

“讲文明 树新风”公益广告



关爱未成年人 让爱不缺位

对于孩子们来说,比起各种各样的新鲜玩具,他们更需要的就是父母陪伴。

中共赣州市委宣传部 赣州市文明办 赣州市融媒体中心 宣