

身边的师德故事

坚守梦想 潜心育人

——记全省模范教师廖志勇

□记者涂家福 通讯员吴婷

“工作踏实、善于钻研、敢于担当”，这是赣州中学老师对学校教务处副主任廖志勇的一致评价。多年来，廖志勇在教育一线默默耕耘，他坚守教育梦想、关爱每一位学生、刻苦钻研教学方法、勇于创新教育理念，潜心做数学教育的筑梦者。

由于教学成绩显著，他多次被评为赣州市“优秀班主任”“最美班主任”“育人标兵”。每一项荣誉，都诠释了廖志勇作为一名优秀教育工作者的担当。最近，他被评为全省模范教师。



廖志勇在辅导学生。(资料图片)

爱生如子 精心培育

自2006年参加工作以来，廖志勇一直坚守在班主任岗位上。他时刻以“为人师表”“爱”字当头，“责”字为重”为座右铭。班上的杨同学，晚自习下课急着回宿舍，一脚踩空，崴伤了脚。廖志勇听闻消息，心急如焚，迅速将杨同学送往医院并全程陪同，挂号、缴费、推着学生辗转于各检查科室。在医院忙完这一切已是凌晨两点多，廖志勇将学生送回宿舍，细心叮嘱后，才匆匆消失在夜色中。

还有一次，班上的李同学因家庭突发变故情绪低落，成绩也一落千丈。廖志勇察觉到异常后，主动找李同学谈心，耐心倾听他的心事。不仅在精神上持续给予安慰，生活上主动关心，还利用周末时间为他辅导功课，帮他重新找回学习的信心。

经过一段时间的努力，李同学的成绩逐步提升，脸上也重新绽放出笑容。

身为班主任，廖志勇总提醒自己，每个学生都是一颗独一无二的种子，一定要倾尽全力，用爱与责任化作甘霖，精心浇灌，静待花开。他常利用课余时间，与学生们围坐一处，推心置腹地交流。在轻松的氛围中，他耐心倾听学生们的困惑与烦恼，给予他们温暖与鼓励，激发他们激情与潜力。在落实“导师制”工作上，廖志勇更是一丝不苟，精心规划每位学生的提升成长路径，他根据学生特质播撒智慧星光，以因材施教为墨、以静待花开为笺，让每个生命在悉心培育中绽放独特芳华。

师者仁心 敢为人先

廖志勇常说：“最好的教育，是让每个人拥

有梦想，并化作目标与动力。”2021年组建高一数学奥数队时，在当时选拔的种子学生几乎是奥数零基础的情况下，廖志勇顶住压力，迎难而上。他为每一个同学加油打气，定制个性化学习计划。从书写规范到解题思路，从耐心指导到信心树立，多少个夙兴夜寐，多少次孜孜以求，两年的辛勤耕耘终迎收获。2023年江西省数学联赛，廖志勇带领学生闯入省队，在全国数学联赛中荣获铜牌，多名学生获全国、全省奖项。

这份成绩的取得，绝非偶然。那是寒夜里不灭的灯火映照着他伏案备课的身影，是晨光中用沙哑的嗓音为学生解答难题的执着，是用知识点亮希望的师者仁心。他以讲台为舟，以笔墨为桨，载着孩子们穿越迷雾，让梦想在数学符号间生根发芽，绽放出超越奖牌的生命华彩。

科教漫谈

名师工作室建设应看重什么

□李永高

建设好名师工作室，对打造高素质专业化师资队伍具有重要意义，如何建设好名师工作室？笔者有如下三点粗浅的思考。

主持人的选择重“名”更要重“明”。名师工作室的主持人非常关键，工作室以其姓名命名，对外是旗帜，对内是灵魂。遴选名师工作室的主持人，知名度自然是要考虑的一个因素，但是也不能唯“名”是举。

名师成名有各种因素影响，名师工作室的主持人仅有“名”是不够的，还要有“明”——特色鲜明的教育理念、独树一帜的教学方法、难能可贵的育人成果。相对于名师之“名”，名师之“明”更能体现名师个人对教育本质的个性化理解、创造性实践，更能准确地反映名师的内功与魅力。

成员的选择重潜力也要重专一。名师工作室是一个专业成长共同体，要吸纳有较强的进取精神和较大专业发展潜力的教师作为成员，唯有如此，共同成长的目标才可能实现。成员的选择除了关注其“潜力”要素之外，还要甄别其动机是否单纯、态度是否专一，要把对教育教学、教研创新充满热情、具有“择一事终一生”执着精神的青年教师纳入名师工作室培养造就，而那些寄希望于“镀金”“借光”、另有目的的人员摒弃在名师工作室之外，彰显“潜心教书 静心育人”的价值导向，保证名师工作室致力于服务教师专业成长的非行政机构的定位，避免工作室的工作功利化、短视化倾向。

项目的选择重有用，更要重有根。课题研究、教改实验等项目，是名师工作室开展工作、发挥效能的重要载体。要聚焦国家和区域教育改革、教育教学的重点难点热点，针对实实在在的问题，确定项目，设计方案，制定措施。项目的实用性是项目价值的重要体现，项目要有用更要重有根。所谓“有根”，是指在政策规定、教育理论上找到依托依据，对于没有政策支持、没有教育理论支撑的项目，要慎重选择。选择项目前，要对照政策要求，衡量项目是否顺应时代，能否获得政策支持；要对照教育理论，衡量项目是否符合学生成长及核心素养形成规律；要对照名师工作室的资源状况和团队能力结构，衡量是否有能力顺利实施并达到预期效果。



近日，石城县赣江源中小学组织学生赴赣江景区开展“探秘赣江之源，乐学自然课堂”主题研学活动。活动通过探源实践、文化体验、手工制作、团队协作多样形式，引导学生在行走中体悟生命真谛，汲取成长力量。

赖艳玲 摄

商会为媒 沪企暖心 爱心企业情暖安远山区学子

本报讯（记者肖荣祯）冬日寒意渐浓，校园温情涌动。近日，一场主题为“感恩有你，情暖冬季”的爱心捐赠仪式在安远县长沙学校温情启幕。在该县长沙商会的牵线搭桥下，上海梵泰环境科技有限公司捐赠1700余箱爱心食品，物资价值达30万元，以实际行动为老区教育发展注入暖流，传递社会各界的深切关怀。

捐赠现场，爱心人士与孩子们亲切交流，询问他们的学习近况与理想，鼓励他们树立远大理想，珍惜时光、勤奋钻研，将来以优异成绩回报社会、传递爱心。孩子们脸上洋溢着幸福笑容，真切感受到来自社会的温暖与关爱，纷纷表示要好好学习，遵纪守法，做一个对社会有贡献的人。“赠人玫瑰，手留余香，孩子们的微笑是我们最大的收获。”上海梵泰环境科技有限公司总经理胡智博表示，今后公司也将一如既往地支持公益，奉献爱心，以实际行动回馈社会。

据悉，深耕环保科技领域多年的上海梵泰环境科技有限公司，始终秉持“科技赋能环保，责任回馈社会”的核心理念，积极践行企业社会责任。安远县长沙乡也将以此为契机，持续加强与社会各界的联动协作，拓宽帮扶渠道，统筹协调辖区社会资源，汇聚爱心力量营造互帮互助的浓厚氛围，为推进乡村全面振兴注入持久动力。

一人一籍 籍随人走

记者近日从教育部获悉，《全国学前教育学籍管理办法（试行）》印发，要求幼儿园不得使用虚假信息给学前儿童建立学籍，不得重复建立、空挂学籍。学籍变动管理实行“一人一籍、籍随人走”制度。

办法明确，凡在依法举办的幼儿园就读的学前儿童均须建立学籍，根据有关规定对学前儿童入园、转园、离园、毕业、升学等情况进行记录、核实、处理。学籍号由学前教育学籍系统按照有关规则自动生成并分配，一人一号，小学学段接续使用，终身不变。

学前儿童升小学时，升入学校应按招生政策、招生计划及学前儿童实际报到情况，在中小学籍系统调取相关学前儿童学籍档案，并按要求做好档案内容的补充与更新工作。没有在幼儿园建立学籍的学前儿童，升入学校按照《中小学籍学籍管理办法》为其建立学籍。幼儿园不得使用虚假信息给学前儿童建立学籍，不得重复建立、空挂学籍。

此外，办法明确各级管理人员应依法保护学前儿童个人信息及相关隐私，严格遵守数据使用权限和规则，严防学籍数据泄露。除法律法规有明确规定或经县级以上人民政府批准的，任何学前儿童学籍信息不得向外提供；造成信息泄露与违规使用的，依照“谁批准、谁负责”的原则对相关涉事人员依法依规进行处理。

（据新华社电）



拒绝校园欺凌（系列漫画）

刘慧作

“讲文明 树新风”公益广告

读书成就梦想 知识照亮人生



中共赣州市委宣传部 赣州市文明办 赣州市融媒体中心 宣