

# 技艺赋能 匠心筑梦

## ——江西应用技术职业学院设计工程学院党建品牌建设促育才纪事

□杨莹 魏颖 谢若闲 文图

### 科教视点

戴上VR眼镜,湘江血战的烽烟扑面而来;手持刻刀,青石上落下“星火燎原”的笔画;铺开图纸,客家乡村的老墙渐次绽放采茶戏彩绘……在江西应用技术职业学院设计工程学院,这些不只是课堂作业,更是党建品牌下沉育人一线的生动缩影。

近年来,设计工程学院党总支紧扣“为党育人、为国育才”使命,将党建与专业建设深度融合,构建起“兰亭志·能力环·志鸿团·初心环·星银石·行动环·生态环·反哺链”的四环共振育人体系,推动基层党建从“围绕专业”转向“融入专业”,实现组织优势向育人效能的有效转化。

### “四环共振”筑牢育人根基

“以前总觉得党建是党建、专业是专业,现在‘红色VR’‘党史动漫’成了我们的创作主题,专业技能和思政教育真正融在了一起。”数字媒体专业学生刘嘉伟参与创作的《红色故事会》动漫在“学习强国”等平台点击量突破1100万次,他深刻感受到“党建+专业”带来的成长赋能。

设计工程学院通过“四环共振”,筑牢育人根基。以“兰亭志”能力环夯实专业基础,依托5个专业工作室组建技术服务和科研攻坚团队,重点攻关红色文化视觉化、非遗数字化、乡村振兴设计三大领域,今年牵头完成省级以上课题3项,获专利60项,运用VR/AR技术建立客家技艺与纹样数字档案,开发数字文创产品等技术服务到账经费37万元;以“志鸿团”初心环筑牢信仰根基,“党员师生1+N”团队走进红色场馆采集素材,已创作86期艺术微党课及红色微视频等品牌内容;以“星银石”行动环践行服务担当,开展“墙绘美丽乡村”活动,在社区开设艺术公益课堂等服务10场,惠及群众700余人次;最终通过“生态环”实现成果反哺,“专业服务—社会反馈—育人提升”闭环逐步成型。

### 机制创新推动下沉一线

“组织建在项目上,党员冲在一线上。”设计工程学院师生党支部党员教师覆盖艺术设计、数字媒体、虚拟现实等专业,通过“党建+工作室”模式,推动组织生活与专业研讨同步开展、党员培养与骨干培育同步推进。

设计工程学院党总支同步构建“党总支—党支部—党员先锋队”三级联动体系,在技能文化节、校企合作项目、社会服务实践中设立“党员责任区”,推动组织力量直达育人末梢。在技能文化艺术节期间,学院紧扣“办实事、强主动、重育人”目标,依托“党员责任区”机制,组织师生党员带头参与“我为师生



设计工程学院党员师生参加红色VR作品展。

办实事”室内设计、宿舍与教室文化改造、VR红色美术馆建设等项目,使党建活动与专业实践同频开展。200余名学生在党员教师的带领下,从“被动参赛”转向“主动创造”,不仅提升了专业技能,更在服务师生、美化环境中增强了责任意识,实现组织建设与育人过程深度融合。

### 精准服务呼应师生需求

“从图纸到实物,从课堂到乡村,设计真正有了泥土的温度。”设计工程学院推动“红色育人”与“实践服务”深度融合,组织师生党员深入社区、乡村开展“艺术疗愈”公益课程、非遗数字化保护、老旧小区微改造等项目,把专业学习转化为服务社会的温暖实践。

2025年,在“技能赋能新就业 棕情共筑和谐家”社区培训活动中,设计工程学院师生走进阳光和谐家园社区,由学生骨干担任主讲,围绕手机拍摄、视频剪辑、内容策划等新媒体技能开展系统培训,帮助居民掌握实用技能、拓宽就业渠道。活动中还融入包粽子等传统民俗体验,增强社区凝聚力,实现“技能传授、文化传承、情感交融”多效合一。此类项目正是“艺术+思政”育人理念在社区服务中的生动实践,让学生在服务中厚植家国情怀、增强社会责任。

### “品牌引领”催生融合硕果

自“艺馨向党 匠心筑梦”党建品牌实施以来,设计工程学院逐步形成“党建强、专业强、服务强”的发展态势:近年来,该学院师生团队斩获世界职业院校技能大赛国赛金奖等国家级奖项11项,省级奖项12项,社会服务项目覆盖赣南5个县(区)。此外,育人成效不仅体现在奖项与数据上,更融入学生成长与社区发展的真实故事中。

在“守护美好未来·让‘星星’不孤独”志愿服务中,设计工程学院师生走进孤独症康复中心,通过美术课堂、感统训练、耐心陪伴,为“星星的孩子”搭建与社会连接的桥梁。一名参与学生说道:“原来设计不只是美化视觉,更是传递温度、连接心灵的途径。”康复中心负责人也表示:“这种持续的专业化陪伴,为孩子们康复注入了珍贵的支持力量。”该项目不仅入选校级志愿服务优秀案例,更是将艺术疗愈纳入常态化服务体系,彰显了“设计向善”的育人内涵。



设计工程学院通过开展“墙绘美丽乡村”活动,助力乡村全面振兴,美化乡村环境。



设计工程学院开展的“方寸书签蕴墨香”志愿服务活动。

“党建不是抽象的概念,而是具体的行动。我们努力让每一件作品传递信仰,让每一次服务践行初心。”设计工程学院党总支书记表示,下一步将继续

深化“四环共振”体系,推动党建与人才培养、社会服务、文化传承更紧密结合,为赣南振兴发展输送更多“德艺双馨、红匠兼备”的设计力量。

近日,有媒体报道了四川省成都市新都区打造“家风之城”的做法,颇值得关注。其主要经验是:其一,善用“古蜀三都”的历史文化资源,讲好家风传承故事;其二,以新时代文明实践中心为基础,搭建协同育人平台;其三,通过制度规范整合社会资源,实现协同育人行动与“家风之城”建设的联动。这些做法为各地探索完善协同育人机制提供了启示。

注重挖掘历史文化资源,探索协同育人的地域特色。我国有着悠久的历史和丰富的地域文明,每个城市几乎都有杰出的英雄人物、特色的古迹或者非遗项目。这些丰富多彩的历史文化资源,都可以成为家校社协同育人的联结纽带。例如,成都市新都区善用2800多年的历史文化遗产,打造国内规模较大、内容丰富、表现形式完备的家风家教主题展馆;安徽省安庆市不断丰富“六尺巷”文化,将其融入家庭家风传承、学校课程思政和社会矛盾纠纷化解的各项活动;山东省胶州市利用秧歌、剪纸、根雕、糖瓜等非遗项目,构建以非遗文化为纽带、家风建设为核心的教育共同体。

搭建资源流动平台,增强协同育人的阵地特色。家校社协同育人需要借助平台载体,将各类分散的资源充分调动起来。成都市新都区以新时代文明实践中心为基础平台,将新都区家长学校嵌入其中,搭建了区、镇(街道)和村(社区)三级组织体系。在这里,既能发挥幼儿园和中小学的优势,又能调动社区和家长的资源,促进家校社从“联结”走向“联动”。目前,不少地区已经在积极建设家校社协同育人的阵地平台。例如,江西省宜春市通过家庭教育指导服务中心(教联体)建设,在全市范围内打造“宜起成长”品牌;湖北省鄂州市通过“流动心理课堂”建设,探索“安心、知心、强心、暖心”的协同育人新格局;内蒙古包头市青山区整合校外优质资源,建设“科技+教育+文化+研学旅行”一体化校外教育基地。这些做法的相同之处,都是基于地域既有的优势条件,找准协同育人的“小切口”,并在此基础上搭建促进资源流动的开放式平台。

完善制度保障,推动协同育人的效能提升。健全家校社协同育人机制,既要评价做了什么工作,也要评价取得了哪些效果。当前,各地正在深化家校社协同育人机制建设,成绩有目共睹,但仍需要强化制度保障。成都市新都区以政府层面的“行动方案”确定多部门“联责任、联资源、联空间”的工作机制,实现资源充分整合。其他地方也通过出台政策文件落实行动计划,不断推动协同育人机制走向成熟。建议有立法权的地区可以通过制定“家校社协同育人条例”,以地方性法规推动协同育人机制更加规范、效能进一步提升。

## 成长路上

### 拥抱被讨厌的勇气

□温彦

“别人会怎么看我?”“我这样做,会不会惹人嫌?”……你是否习惯了用他人的眼光丈量自己的生活?不少青少年都有这样的顾虑。阿德勒告诉我们:真正的自由,是拥有“被讨厌的勇气”。这不是鼓励刻意招人反感,而是不让他人的评价成为束缚自我的枷锁。

可试试这样做:首先,分清“自己的事”与“他人的事”。比如,真诚表达观点是你的事,但对方是否接受、是否喜欢是对方的事。人际关系中90%的烦恼源于混淆边界——总想干涉他人的事,或任由他人干涉自己的事。记住:你只需对自己的选择负责,无需为他人的情绪买单。

其次,接纳“不完美”的自己。总想成为“别人期待的样子”,本质是对真实自我的否定。害怕被讨厌的人,往往用“优秀”或“讨好”来换取安全感。但真正的价值感不依赖外界的打分。从日常微小的事情中,发现自己的优点和成就,每天提醒自己:即使有人不喜欢我,我依然值得被尊重。

最后,聚焦“当下”的力量。过去的失败和未来的担忧,常让人陷入“如果……就……”的假设牢笼。但人生是无数个“此刻”串联的刹那。比如,担心演讲会冷场时,不妨把注意力放在“现在需要准备的内容”上。当你全力投入当下,纠结与恐惧自会消散。

被讨厌的勇气,不是与全世界为敌,而是与真实的自己和解。你的人生剧本,不必活成他人期待的续集。

## 科普园地

### 黑体辐射

黑体辐射是指某一温度下的黑体以电磁波的形式向外发射的能量。

在物理学中,黑体并非指黑色的物体,而是一个理想模型:它能完全吸收所有入射的电磁波(包括可见光、红外线和紫外线)而不反射或透射。现实中没有绝对的黑体,但可以用一个内壁涂黑、仅开小孔的空腔来模拟它。任何射入小孔的光线,经腔内多次反射后会被充分吸收,难以逸出。因此,该小孔在物理上接近于理想的黑体。

黑体辐射是指黑体仅因自身温度发出电磁波的现象,其辐射强度与波长分布仅仅取决于温度,而与材质、形状均无关系。随着温度升高,辐射峰值波长向短波方向移动,其辐射颜色相应地从红色变为黄色、白色,最终呈现蓝白色。这一规律解释了炼钢过程中钢水颜色随温度变化的现象。

黑体辐射原理广泛应用于许多领域。在工业上,红外测温仪依据普朗克辐射定律,通过接收辐射强度实现非接触测温;在航天领域,热控涂层通过调节其表面发射率来稳定航天器温度;在天文学中,则通过分析恒星光谱(其连续谱部分可视为黑体辐射)来推算其表面温度等关键物理参数。此外,日常使用的热成像仪、额温枪等,也都基于这一原理。

从理想模型到量子理论的基石,从钢厂炼钢到星际探测,黑体辐射的探索历程生动诠释了“理论突破—技术落地”的科学路径。它不仅揭示了温度与辐射的内在关联,更彰显了基础研究如何深刻地推动技术进步,如何持续地拓展人类认知与能力的边界。(来源:学习强国)

## 于都暖心托育破解带娃难

本报讯(记者吴明河 通讯员祝福谢艺)近日,记者走进于都县妇幼保健院托育综合服务中心,彩色的操场上,孩子们正开心地骑车、滑梯;音乐教室里,歌声随着音乐节奏响起……作为当地“医育融合”的示范点,这里已成为许多双职工家庭信赖的“育儿驿站”。

该中心内,感统训练区、全脑开发教室、适幼化卫浴设施一应俱全,细节处体现着对婴幼儿的呵护。于都县妇幼保健院副院长杨剑飞介绍:“我们依托医疗资源,每天由儿科医生进行晨

检,数据同步录入健康档案,保育老师再根据孩子情况开展一日活动,让家长放心托付。”

同样温馨的场景,也出现在黄金家园的普惠托育点。这里提供全日托、半日托及临时托管服务,解决了附近居民“孩子谁带”的难题。“收费合理,老师专业,我们上班也安心了。”一位母亲表示。

于都县托育服务的稳步发展,是当地系统破解“托育难、托育贵”的生动实践。近年来,该县将普惠托育服务体系

建设纳入重要民生工程,目前已建成各类托育机构54家,提供托位3860个,其中公办普惠机构达45家,每千人口托位数达4.3个,“15分钟托育服务圈”正逐步形成。

在推进过程中,于都打出系列“组合拳”。在组织保障上,成立婴幼儿照护服务工作专班,出台普惠托育服务实施方案,明确发展目标与收费标准。在供给渠道上,采取“公办引领、社区嵌入、乡村延伸”模式,支持妇幼保健院、幼儿园、社区、用人单位等多元主体兴办托育机构,

有效扩大普惠服务供给。

为减轻家庭负担,当地对普惠托育机构给予建设和运营补贴,推动托育价格控制在合理区间。同时,高度重视质量与安全,强化“医育结合”特色,要求每个托育机构与医疗卫生机构建立协作关系,定期开展健康监测与养育指导。全县托育从业人员持证上岗率达85%以上,服务满意度持续提升。

“我们将继续扩大普惠托育资源供给,深化‘医育融合’内涵,让更多家庭实现‘幼有所托、托有所育’。”于都县卫健委党组成员、县计生协会常务副会长杨崇民表示,从“人有所管”到“幼有所育”,于都正以扎实的行动,托举起孩子成长的起点,温暖着千家万户。