

培根铸魂育新苗

——信丰县大桥镇中心小学推动素质教育高质量发展纪实

□周运德 文/图

科教视点

近日,走进信丰县大桥镇中心小学的校园,处处涌动着素质教育的鲜活气息:红色长廊里,学子声情并茂地给同学讲革命故事;科技活动室中,风力小车在赛道上疾驰穿梭;博爱农场里,孩子们正在体验采摘的乐趣;创意工坊里,废旧材料蜕变为精致收纳盒……近年来,大桥镇中心小学以“双减”政策为舵,以“五育并举”为帆,通过课堂教学“提质”、作业负担“减负”、课后服务“增效”的精准施策,让每个孩子都能在全面发展的沃土上茁壮成长,绘就了素质教育硕果盈枝的生动画卷。



信丰县大桥镇中心小学坚持“健康第一”的理念,开齐开足体育课程,常态化开展运动会、趣味体育节等活动,让每个学生都能掌握至少一项体育技能。

德育铸魂:红韵浸润成长根基

“南岭严冬雨雪多,古道田头风如割……”清晨的校园里,背景音乐《红军歌》的悠扬旋律伴着朗朗书声回荡,这是大桥镇中心小学“红色晨读”的日常场景。作为乡村“红色学堂”的标杆,学校深度挖掘本土红色资源,将红军转战赣南的英雄事迹、中央红军突破第一道封锁线的壮阔历史,融入德育全过程,构建起红色基因培根铸魂育人体系。

校园内,长征园、红色书屋、红色广播站交相辉映,教学楼走廊里,革命领袖画像与英雄格言熠熠生辉,每一处阵地都成为无声的教育载体。课堂上,《追寻红色记忆 传承红色基因》本土教材让红色故事走进课本,“课前十分钟红歌传唱”让《映山红》等经典曲目深入童心;课后,讲红色故事比赛、红色手抄报展示等轮番上场,学生们走进信丰县博物馆、赣州方特东方欲晓主题公园等教育基地,在实地探访中感悟革命岁月的艰辛与荣光。“我们让红色教育贯穿校内校外,就是要让孩子们在耳濡目染中传承红色基因,厚植家国情怀。”校长施国华说。

如今,红色文化已融入校园血脉,每周的“红色诵读”升旗仪式,每月的红色主题班会,让爱国种子在孩子们心中深深扎根。德育成效带来沉甸甸的荣誉:学校荣获2024年信丰县关心下一代宣传工作先进集体,在信丰县“培根铸魂 强国有我”大思政“鲜

活课堂”教学竞赛中获评优秀组织奖;教师叶婷婷、张润秀在该教学竞赛中双双斩获县一等奖,曹子晨等3名学生在信丰县2025年中小学生“爱我国防”主题演讲大赛中荣获县一等奖。

智育启慧:科技点燃创新之光

“我的风力小车跑了9米多。”近日,科技活动室里,四年级学生的欢呼雀跃彰显着实践探究的快乐。学校聚焦课堂提质增效,推行“生本课堂”改革,通过集体备课、趣味互动等方式,把课堂主动权还给学生,同时搭建多元化科技实践平台,让科学探究成为校园新风尚。

学校精心设计分层科技活动:三年级“纸有多长”手撕纸条挑战,锻炼学生的空间思维与动手能力;四年级风力小车制作与竞速,融合力学知识与工程实践;六年级叠纸杯高塔比赛,考验耐心与结构设计智慧。这些看似简单的活动,实则暗藏科学原理,让学生在“玩中学、做中悟”。为拓展科技教育边界,学校邀请校外科技辅导员开展专题讲座,组织学生参与科普实践,将抽象的科学知识转化为可感知、可操作的实践项目。

深厚的科技教育积淀,换来了赛场的累累硕果:学校先后荣获第一届信丰县青少年人工智能机器人科技嘉年华优秀组织奖等多个奖项,学生曹皓轩、张梓航等10人获信丰县青少年儿童电子制作锦标赛

一等奖,曹脚重、殷梓昊、魏子健等在江西省青少年智能车辆模型锦标赛中摘得省一等奖。

劳动育人:动手实践赋能成长

“原来废旧快递盒也能变成实用的收纳盒!”近日在六年级的桌面收纳盒制作大赛上,学生们用双手赋予废品新生,这是学校劳动教育的生动缩影。学校依托乡村资源优势,构建“农耕实践+创意劳动+文化传承”的劳动教育体系,让学生在动手实践中体会劳动价值,传承绿色理念。

校内的“博爱农场”是劳动教育的主阵地,学生们分组负责播种、灌溉、采摘,在春秋收中感受生命成长的喜悦,语文老师指导撰写观察日记,数学老师带领测量株距,科学老师讲解土壤知识,一门劳动课串联起多学科融合。同时,学校创新劳动形式:“变废为宝”系列活动培养环保意识,芝麻编织、客家民俗手工等课程传承本土技艺,班级劳动委员轮岗制强化责任担当。从农场劳作到家务实践,从技能比拼到文化传承,劳动教育已成为学生成长的必修课,让尊重劳动、崇尚创造的品质在实践中生根发芽。邱梦真等3名学生在信丰县第二届中小学水科技发明比赛宣传创意类中荣获二等奖,这正是劳动教育与创新实践深度融合的生动体现。

体美赋能:全面发展绽放芳华

“一二三四,步伐整齐!”操场上,班级篮球联赛、跳绳联赛热火朝天,学生们在奔跑跳跃中强健体魄;艺术教室里,竹竿舞课程节奏明快,红色书画创作笔韵悠长,非遗与教育深度融合。学校坚持“健康第一”的理念,开齐开足体育课程,常态化开展运动会、趣味体育节等活动,让每个学生都能掌握至少一项体育技能。

美育方面,学校打造“校园处处是美育”的生态环境:文化长廊展示学生创作的泥塑、绘画作品,红色主题书画比赛激发艺术灵感,乡村振兴少年宫开设音乐、书画、舞蹈等特色社团,让学生在艺术熏陶中提升审美素养。每月的社团成果展示、年度文艺汇演,为学生搭建展示才华的舞台,让自信与风采在艺术实践中绽放。

体美教育的全面推进,收获了丰硕成果:学校代表队获信丰县第二届中小学生游泳比赛一等奖,张洪宇、袁水珠摘得游泳比赛一等奖,刘佳欣在信丰县第十五届中小学生运动会跳远比赛中斩获一等奖;学校少先队鼓号队在2025年赣州市少先队鼓号队风采展示活动中荣获特等奖。



近日,学校科技活动展上,师生共同向观众演示趣味科技“火焰”。

科教漫谈

为保障纤维制品质量安全,近日,市场监管总局修订出台了《纤维制品质量监督管理办法》和《絮用纤维制品通用技术要求》强制性国家标准。两项新规将于2026年7月1日起施行,并明确“对婴幼儿纤维制品、学生服、内衣、絮用纤维制品实施重点监管”。

新办法将适用范围从原有的絮用纤维制品、学生服、面料三类产品,扩大至所有生活用纤维制品和非生活用絮用纤维制品。其中“规定学生服、内衣、婴幼儿纤维制品应当标注纤维成分及含量、安全类别”,尤其令人关注。

作为行业质量监督与技术评估的重要依据和标准,这两项文件的修订和完善对于整体提升纤维制品质量水平有着重要意义。其中,校服(学生服)被纳入重点监管对象之一。众所周知,与普通纤维制品相比,校服属于相对特殊的品类。一方面,其质量直接关系到广大学生的身体健康和穿戴舒适度,理应有更高要求;另一方面,校服在制作、流通上也明显有别于一般的服装,如通常通过集体采购、统一供应,也更容易留下质量监管盲区。因此,将校服纳入纤维制品重点监管范畴,对于补上校服质量保障的短板,有着很强的现实意义。

从具体措施看,办法围绕原料、生产、标识三大关键环节,提出了更具针对性的要求。除了明确需要标注纤维成分及含量、安全类别等信息,还要求对学生校服等具有集中采购、统一使用特点的产品,应严格执行供货前送检制度,确保每一批次产品经检验合格后方可交付。同时,相比此前的版本,修订后的办法还特别强调,“学生服应当具有法定资质的检验检测机构按照国家有关标准出厂检验合格后,方可销售”,进一步突出了国家标准的强制性。这不仅为生产企业提供了更明确的操作指南,也为学校采购与家长监督进一步明晰了依据,有助于从源头遏制不合格产品进入校园。

此外,新办法还明确提出开展纤维制品质量监测工作。面对新型纤维材料不断涌现的情况,监管部门将建立纤维制品质量安全风险动态评估与预警模型,实现对重点产品、高风险领域及新型材料的靶向监测。这意味着,除了标准更明确之外,校服质量的常态化监测也将同步加强,从而助力全方位筑牢校服质量保障体系。

新标准为保障校服质量立规范

□朱昌俊

如何摆脱悲观思维?

□曾丽芳



在日常学习和生活中,一些青少年总喜欢把事情往坏处想,遇到挫折就觉得完蛋了,甚至还没开始就认定自己会失败。这种悲观思维会让我们错失机会,陷入消极情绪的恶性循环。但思维模式是可以改变的,摆脱悲观思维,不妨试试以下三个方法:

一、觉察并挑战消极念头

当消极想法浮现时,首先要学会按下暂停键,像侦探一样审视这些念头的真实性。问问自己:“这个判断有确凿证据吗?”“有没有被我忽略的积极因素?”试着找出过去类似的成功经验来反驳当下的消极预测,把“我肯定不行”转化为“这可能很有挑战,但我准备尽力尝试”。这种思维训练能逐步打破自动化的悲观反应。

二、建立积极视角习惯

每天花几分钟记录生活中的小确幸和微小进步,这些积极证据会逐渐改变你的认知滤镜。遇到挫折时,尝试用“虽然……但是……”的句式重构事件,比如“虽然这次没做好,但是我获得了宝贵经验”。定期回顾这些正面记录,你会发现生活中不只有不如意,这种习惯能重塑大脑对信息的处理方式。

三、用行动打破循环

悲观思维最容易在空想中滋长,而行动是最好的解药。设定并完成一些微小但确定的目标,比如每天散步10分钟或整理书桌,这些小小的掌控感能有效改善情绪状态。当消极想法来袭时,立即做一个简单但正向的动作,如深呼吸或微笑,用身体带动心理转变。记住,改变不在于一次完美的逆转,而在于持续小步前进。



近日,大余县水城幼儿园的小朋友们在体验捏面人。近年来,大余县始终坚持“文化育人”初心,将非遗传承与素质教育深度融合,大力推动非遗进校园,让孩子们在潜移默化中感受传统文化的魅力。

记者吴明河 通讯员朱春伟 彭青芸 摄

森林防火 五个禁止

禁止携带火种及易燃易爆物品进入林区; 禁止烧荒、烧田埂草、烧草木灰、烧秸秆;
禁止在林区吸烟、野炊和烤火; 禁止上坟烧纸、燃放烟花爆竹;
禁止炼山、焚烧疫木等。