

科教视点

当古城水脉遇见新春之旅:一场“无纸化”测评的奇妙之旅正式开启。

近日,在赣州市文清路小学校园里,欢笑声、讨论声、歌唱声此起彼伏。这里,看不见试卷,听不见笔尖沙沙声,更没有令人紧张的分数的排名——取而代之的,是一张张因兴奋而发红的小脸,一个个精心布置的闯关天地,以及一次次将知识“玩”进生活的奇妙体验。

一、二年级的孩子们,正通过一场主题为“探秘福寿沟”和“小马当家迎新春”的无纸化测评,完成他们本学期最特别、最快乐的“期末大考”。

探寻古城水脉 乐享新春之旅

——赣州市文清路小学无纸化测评活动纪事

□侯礼鑫

A 一年级: 穿越千年, 古城水脉守护者

“你知道吗?福寿沟是宋朝建的,就像一座‘地下长城’,默默守护赣州城上千年!”测评还没开始,一年级的孩子们就已经开启了他们的探索之旅。查找资料,走进福寿沟博物馆,探寻那些宋代水窗、沉井的古老智慧,是如何与今天的雨污分流相连?孩子们的眼睛里装满了好奇。

测评当天,孩子们以6人为一组“守护小队”的形式,闯过五重关卡。在“溯源福寿沟”环节,他们拼读首节词、合作解数学题,揭开福寿沟的初步面纱;“探秘水网脉”环节,孩子们戴上“小雨滴”头箍,化身“雨宝宝”,模拟一场从章江、贡江到赣江的旅行——钻“窰子”、冲“水窗”、跳“沉井”,亲身分清雨水与污水的“回家路”。

“如果现代城市内涝,你有什么好办法?”老师的问题一抛出,孩子们立刻积极讨论起来。“在低洼地方装智能排水井!”“让下水道像福寿沟一样能自动开闭!”童言童语中,闪烁着古今碰撞出的思维火花。

到了“古城守护者发布会”,孩子们成了自信的小讲解员,向老师扮演的“游客”展示研究成果。学生于守业的手册里,不仅画着创意十足的“新时代窰子”图案,还工整地写着建议:“可以在古城墙上装雨水收集装置!”



↑在放声歌唱和乐器演奏中,测评学生的音乐素养。
肖楠 摄

←把体育锻炼与福寿沟水网原理相结合,设置“探秘水网脉”关,考察学生的运动能力。
肖楠 摄

B 二年级: 小马当家, 品味浓浓中国年

二年级的测评现场,则是另一番热闹景象。测评现场张灯结彩,宛如一个微缩版“新春庙会”。孩子们化身“小马当家”,在年味十足的真实情境里,把所学知识用了个遍。

测评前,学习早已融入准备之中:小组合作了解年俗、创编马年故事、制作年俗小报;走进超市,运用数学智慧采购年货;回家请教长辈,设计创意满满的年夜饭菜单。

“清蒸鲈鱼(年年有余)、红烧肉(鸿运当头)、白斩鸡(大吉大利)……”测评现场,一份名为“五福临门年夜饭”的菜单吸引了众人目光,每道菜都藏着美好的寓意。

庙会测评分为四大场景:“一马当先·福袋领取站”里,孩子们抽取福袋答题,语文生字、数学计算轻松复习;“走马观花·新春集市铺”中,模拟购物计算找零,理财意识悄悄萌芽;“马跃龙腾·新春才艺坊”内,锣鼓声、歌唱声传递着节日的喜悦;“龙马精神·健康加油站”则迎来一分钟跳绳挑战,汗水与笑声齐飞。

“我买了窗花和春联,算下来还有余‘钱’给妈妈买朵头花!”一个孩子在成功完成“采购”后,兴奋地晃着手里的“余额”。在这里,知识不再是书本上静止的符号,而是解决真实问题、传递真切情感的有趣工具。

C 创新方式: 无纸测评, 寓教于乐助成长

“这场测评,有温度、有成长,恰恰没有传统的纸笔和分数。”赣州市文清路小学副校长宋晓云说,“我们希望在体验中展示所学,在实践中提升能力,真正实现‘减负’与‘提质’的双赢。”

赣州市文清路小学此次无纸化测评彻底打破“唯分数论”,通过生活化、游戏化的任务设计,将知识运用与文化传播、实践能力紧密融合。一年级活动融合地方文

化与生态启蒙,二年级活动则将传统年俗与生活实践生动结合,共同诠释了“做中学、玩中学”的教育理念。当福寿沟的古老智慧遇见新春庙会的红火热闹,当课本知识融入真实生活的趣味挑战,赣州市文清路小学的孩子们在“玩中学、学中悟”,用脚步丈量文化的厚度,用双手创造成长的印记,奏响了一曲生动而温暖的素质教育实践之歌。

■ 相关新闻

市特殊教育学校开展非纸笔测试

本报讯(记者刘燕凤 通讯员宋愈萍 黄靖匀)近日,赣州市特殊教育学校开展以“龙马精神,喜迎新春”为主题的非纸笔测试活动。活动紧扣“生活化教育、个性化发展”办学理念,打破传统书面考试局限,将马年吉祥寓意与学科知识、劳动技能、生活适应能力深度融合,让特殊学生在趣味闯关中收获成长,在实践中体验传承新春文化。

该校结合学生身心特点,构建“知识闯关+技能展示+文化体验”多元评价体系,设置学科认知、体育素养、劳动实践等多维度关卡。学生手持“龙马集章卡”有序参与,在“文字天地”温故词汇,在“神机妙算”破解

谜题,在“体能达人”挑战运动项目,欢声笑语中巩固知识、锤炼本领。教师们立足能力差异设置分层任务,以耐心指导与暖心鼓励,让每个孩子都收获成就感,诠释“龙马精神”的深刻内涵。活动还设置了劳动技能展示摊位,展现学生的动手能力、良好的语言表达与社会适应能力。

活动还邀请了赣南医科大学第三附属医院专家团队,为脑瘫学生开展精准评估,让特教评价更具专业性、针对性。活动结束后,学校依据学生闯关表现进行综合评定,既关注技能掌握程度,更重视参与态度与进步幅度,为每位学生送上个性化成长评语与新春祝福。



学生走进超市了解生活中的数学。 佳佳 摄

儿子比我更有智慧

□相阳

一直以来,我总觉得家庭教育是长辈对晚辈的单向指引,直到有一次在送孩子上学路上与他的对话,才让我猛然发现,12岁儿子的智慧一点也不比我少,家庭教育其实是一场双向奔赴,孩子也能带给我们启发和成长。

那天我开车送儿子去上学,钻进车里才发现,手机忘带了。以往这段上学路,儿子要么捧着手机看动画,要么放空发呆,两人虽同处一车,却鲜有交流,车里只剩屏幕亮着的微光和指尖滑动的声响。

没了手机的打扰,车里瞬间安静下来。我侧头看向儿子,他正托着下巴望向窗外。我忽然想起最近重读《黄帝内经》时颇有感悟的两句箴言,便主动开口打破了这份沉默:“儿子,妈妈最近读了本老书,里面有两句话很有道理,想跟你聊聊。”

儿子立刻转过头,眼里带着几分好奇,爽快地答应:“好啊!”我接着说道:“《黄帝内经》里提到‘高下不相慕’‘精神内守’这几个字,别看字少,却藏着做人做事的大学问。比如‘高下不相慕’,妈妈的理解是,不用羡慕那些过得比我们好的人,也别轻视比我们差的人,守好自己的节奏就好。”

我原本以为儿子会顺着我的话表示赞同,没想到他马上表达了自己的看法:“妈妈,我觉得‘高下不相慕’不光是说不羡慕别人,不贬低别人,还包括不能说那些故意让别人羡慕自己的话!”

我愣了愣,回味一下这番话,觉得儿子说得很有道理。以往我总是绞尽脑汁引导他不攀比、不盲从,却忽略了“不炫耀”也是一种重要的修养——没想到12岁的儿子对于处世之道比我理解得更通透。我由衷赞同:“你说得太对了!

你比妈妈看得更明白!”

车子快到校门口时,孩子又主动跟我分享了一件事:“妈妈,我们练字班有个同学的家里特别有钱。有一次他看到我的电话手表,就问我多少钱买的,我告诉他是300元买的二手手表。然后他就跟我炫耀,说他的手表要1000元,功能比我的手表多很多。”

我心里咯噔一下,下意识地想问问他有没有觉得委屈,还没等我把话说出口,车子已经稳稳停在校门口。儿子麻利地推开车门,回头冲我咧嘴一笑,脆生生地说:“我才不在意呢!反正我的手表能打电话、能定位,够用就行啦!”

说完,他挥了挥手,健步如飞地跑进了学校。望着他的背影,我心里满是感动与欣慰。儿子没有因为二手手表而自卑,也没有因为同学的炫耀而嫉妒,这份从容与通透,正是我们最想传递给孩子的“知足常乐、不攀不比”的家风家训。没想到孩子早已用最质朴的言行在践行这些道理。所谓家风传承,从来不是长辈对晚辈的单向说教,而是家庭成员之间相互启发、彼此滋养的过程。

家庭教育



年关将近,年味渐浓。近日,瑞金市八一小学的20余名“红娃”相约来到学校“童心有痕”版画工作坊,创作以马年为主题的木刻版画,表达心中的喜悦心情和新春的美好祝福。2019年,瑞金市八一小学成立了“童心有痕”版画工作坊,课余时间,同学们来到工作坊,跟着老师学木刻版画,以单幅、组画及文创产品等多种形式进行展示,让学生在创作版画的过程中,感受传统文化的魅力。 邓浩亭 摄

给出未成年人网络保护的清晰标尺

□王石川

近日,国家互联网信息办公室、国家新闻出版署、国家电影局、教育部等八部门联合发布《可能影响未成年人身心健康的网络信息分类办法》(以下简称《办法》),并将于今年3月1日起施行。《办法》首次将影响未成年人身心健康的网络信息细化为四大类,让网络监管和治理“清晰可判”,为未成年人筑牢网络安全屏障。

《办法》的出台具有积极意义。一方面,填补监管空白,通过细化规则,弥补了以往对“灰色地带”信息治理的不足;另一方面,推动精准治理,将原则性要求转化为可操作的分类标准,为平台和内容生产者提供了清晰指引,有助于提升监管的精准性与有效性。此外,还能凝聚多方合力,通过明确各方责任,推动政府、家庭、学校等协同发力,共同为未成年人构筑清朗、安全的网络空间。

从具体内容看,《办法》的一大创新,就是从四个维度对可能影响未成年人身心健康的网络信息进行界定。具体来说包括:可能引发或者诱导未成年人模仿或者实施不良行为的信息,涵盖了性暗示、网络暴力、诱导非理性追星打赏等常见问题;可能对未成年人价值观造成负面影响的信息,如炫富拜金、畸形审美、“读书无用论”等错误观念;不当使用未成年人形象的信息,如利用未成年人摆拍牟利、通过恶搞未成年人等方式博取关注;不当披露和使用未成年人个人信息,如未经监护人同意展示不满十四周岁未成年人的学习、生活等场景。

从诱导不良行为的性暗示、网络暴力,到扭曲价值观的炫富拜金、“读书无用论”,再到不当使用未成年人形象及隐私泄露等,四大类信息划定了清晰的“红线”。这不仅为平台审核提供了精准标尺,也为执法监管提供了有力依据。

正如专家所称,精细化分类有效破解了以往标准模糊的难题。《办法》不仅覆盖了传统风险,还紧盯新业态隐患,将界定标准提升至法律底线与道德红线并重的新高度。这套清晰可判的规则体系,很大程度上消除了模糊地带,为监管部门精准执法、平台合规运营提供了明确的行动指南。

立规只是起点,关键在于落实。要织密未成年人网络“防护网”,需要三方协同发力。对于平台来说,要“严把关”。依托新分类标准完善内容审核机制,对四类有害信息“零容忍”。同时,优化算法推荐,减少不良内容触达未成年人。对于监管部门来说,要“强执行”。通过建立常态化巡查与快速响应机制,对违规平台依法严惩,定期公开典型案例形成震慑,确保标准落地见效。对于校、家、社来说,要“共引导”。学校加强网络素养教育,帮助未成年人识别风险;家长履行监护责任,关注孩子上网动态;社会机构可开展公益宣传,提升公众保护意识。

实际上,具体如何落实,《办法》已经给出了可操作性的规定。比如,网络产品和服务提供者不得在首页首屏、弹窗、热搜、榜单、推荐、精选等处产品或服务醒目位置,易引起用户关注的重点环节,呈现可能影响未成年人身心健康的网络信息。

当代未成年人是“数字原住民”,网络是他们成长的必然环境。《办法》的出台,绝非简单粗暴地“一刀切”限制平台服务,而是致力于科学治理,剔除网络中的“杂质”与“毒素”,为孩子们保留一个安全、健康、有益的数字家园,让他们在清朗的网络环境中拥抱科技、感知世界。

法安天下,德润人心。此次《办法》的出台,不仅是网络治理能力升级的应有之义,更是一份沉甸甸的公开承诺。保护未成年人,没有旁观者,更无局外人。期待技术的理性与制度的温情深度融合,法律的刚性约束与教育的柔性引导同频共振,为孩子们撑起一片清朗的网络蓝天。