

53块球场 8名“国字号”球员 定南足球踢出育人“大文章”

□黎崇真 郭水华 文/图

科教视点

在定南三中的标准化足球场上,七年级学生谭宇航和队友完成一次流畅的二过一配合,射门入网的瞬间,场边响起师生的欢呼声……这是定南校园足球的日常一幕,也是在全国青少年校园足球试点县“全国学校家庭社会协同育人实验区”双重身份下,定南县走出的育人新路径。

“把足球当作素质教育的突破口,让政府、学校、家庭、社会拧成一股绳,才能让每个孩子都能在奔跑中成长。”定南县教体局局长刘晓明说,如今的定南县,53块标准化足球场遍布城乡,98%的学生体质健康达标,8名“国字号”青少年球员从这里走出,“校家社”协同的“定南模式”,正成为全国县域体教融合的生动样板。

A 资金投入,让“人人能踢球”成为现实

校园足球的健康发展,离不开制度与资源的双重保障。定南的实践,始于该县的“顶层设计”——将校园足球全面纳入中小学教育质量评价体系,明确“公益性、公平性”底线,从根本上杜绝“重成绩、轻育人”的偏差。

“我们新(改)建了中小学足球场53块,就是要让‘校校有场地’不再是口号。”刘晓明介绍,建成的江西(定南)国家青少年足球训练中心,更是让山区孩子能直接对接全国乃至国际资源,打通了“家门口的成长通道”。

为破解学生课后训练“出行难”,定南开通了3条足球免费公交专线;每年500万元专项经费加上社会捐赠的多元投入机制,确保训练、赛事、师资培训“不断档”。“以前学校没有专门的训练场地,只能在操场上练球,现在坐免费的公交去,练球也很方便,还有专业的足球教练,踢球积极性也更高了。”定南四小的学生黄婉芸说。

B 以球育人,让素质教育“活起来”

“传球时要注意角度!就像我们学的几何知识一样……”日前,在定南三中的足球课上,教师涂致中将战术分析与学科知识相结合,让学生在奔跑中理解知识。这是定南“足球+学科”融合模式的缩影。

该县中小学落实每周一节足球课,每天一次足球大课间,课后服务必有足球社团机制,让足球深度融入校园日常;各校因地制宜开发“一校一品”校本课程。“我们不只是教孩子踢球,更要让足球成为育人载体。”定南一小校长龙晓春说,该县建立的“班级—年级—校级—县级”四级联赛机制,让每个孩子都有上场机会,并在竞技中学会了坚持与合作。

此外,针对足球特长生,定南县统筹安排文化学习与专业训练,配备“一对一”课业辅导老师,实行“整建制直升+学籍随队”制度,彻底破解“学习矛盾”。“我每天下午训练2小时,晚上有老师补文化课,从来没落下功课。”今年考入赣州中学的定南籍学生缪鑫昊说,“足球教会我的抗挫折能力,让我在学习中也能迎难而上。”目前,定南县已累计培养32名国家二级以上运动员,11名学生通过足球特长升入高校。



学生在定南青少年足球训练中心进行训练。

C 观念转变,从“旁观者”到“合伙人”

“以前我是坚决反对孩子去踢球,怕影响学习。”定南市民袁剑武的儿子是县梯队队员,回忆当初的态度,他直言“转变源于亲眼所见”。在一次亲子足球赛上,他看到儿子在场上的拼搏与协作,更感受到孩子赛后主动复盘、总结经验,“现在我不仅是观众,还是球队志愿者,每周都陪孩子打卡足球训练。”

定南县通过亲子足球赛、家长陪练、“家长评习惯”等活动,推动家长从“旁观者”转变为“育人

合伙人”。“爸爸足球赛”“家庭足球打卡”等互动活动,让足球成为融洽亲子关系的纽带;而11名学生通过足球特长升入高校的案例,更让“足球助力成长”成为家长共识。

“以前家长找老师‘告状’,说孩子踢球太投入。现在家长主动找老师,问怎么让孩子更好地兼顾足球与学习。”定南二小的足球教练杨娟说,家长观念的转变,为校园足球发展注入了强大动力。



在定南县第三中学的体育课上,教师在传授足球技巧。

D 开放融合,构建育人生态圈

“通过‘教练流动站’,我们把专业资源送到校园,同时培训本土教师,形成‘输血+造血’的良性循环。”人驻定南的某专业足球俱乐部负责人介绍,俱乐部采取“走教+培训”模式,既提升学生训练水平,也让该县50多名本土足球教师实现专业成长。

社会力量的参与,不止于教练资源。企业与社会组织累计赞助赛事超百万元,设立奖励基金激励师生;与职业俱乐部共建青训基地,同高校合作开展定向培养,开辟了职业球员、体育教师、足

球产业人才等多元发展路径。而定南新建成的足球小镇、足球村,更推动“教学、训练、研学、旅游”深度融合,每年吸引县外研学学生超万人次。

如今的定南县,校园足球已成为素质教育的有效实践:学生近视率、肥胖率显著下降,协作精神、规则意识与抗挫能力明显提升。“校园足球绝非教育的‘附加题’,而是推动学生全面发展的‘必答题’。”刘晓明表示,未来将深化数字赋能与产业融合,让校园足球绽放更绚烂的育人之花。

编后语

从53块球场到8名“国字号”球员,定南县的校园足球实践,踢出的不只是脚下的球,更是走出了一条县域素质教育的突围之路。这里没有把足球当作少数特长生的专项,而是将其融入育人全局——学校课程融入成长,家庭从反对转为助力,社会资源注入活力。当“校家社”

真正拧成一股绳,足球便不再是教育的“附加题”,而是成为推动学生全面发展的“必答题”。定南的探索启示我们:体教融合的关键,不在于培养多少个专业球员,而在于让每个孩子都能在奔跑中收获健康,在协作中学会担当,在拼搏中积蓄成长的力量。

科教漫谈

如今,“重新养育自己”已成为社交媒体上的一个高频表达。以往,提起家长与幼儿园的关系,很多人会想到合作者、同盟军、合伙人等词语,但是当家长说“在幼儿园重新养育自己”时,个中滋味,耐人细品。

到幼儿园参加活动,不时会看到家长忙碌的身影;早晚接送孩子的高峰时段,有的家长主动担任护学岗志愿者;幼儿园一日生活中,家长也以各种形式参与其中。此外,在看不见的地方,家长还以家委会成员等身份,为幼儿园发展助力。

各种现象表明,家长已不单是幼儿教育服务的需求者,还成为幼儿教育教育的深度参与者、合作者。然而,这个转变却并非一蹴而就的。

我国幼儿教育担负着促进幼儿身心健康发展的重任,让家长能安心投入生产劳动的任务。随着先进教育理念的传播和学前教育改革的不断推进,幼儿园渐渐肩负起主动与幼儿家庭沟通合作、为家长提供科学育儿宣传指导的任务。如《幼儿园工作规程》提出:“幼儿园可采取多种形式,指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法。”此时,幼儿园的角色更像是家长的指导者、共育者、合作者。

在幼儿园与家的关系上,与较多强调幼儿园职责不同的是,2025年6月1日施行的学前教育法,除了强调“幼儿园应当主动与父母或者其他监护人交流学前儿童身心发展状况,指导家庭科学育儿”,还专门对家长职责提出明确要求:“父母或者其他监护人应当积极配合、支持幼儿园开展保育和教育活动。”至此,家园双向奔赴的意味更加浓厚。

时代在发展,教育在进步。随着家园合作的广度和深度不断拓展,学前教育的儿童本位理念深入人心,家长的育儿观念也随之更新。尤其是幼儿园以游戏为基本活动带来的一系列变革,让家长渐渐认识到,游戏是儿童的生活和学习方式,游戏中的儿童是积极主动、有能力的学习者。而参与儿童游戏的过程,也让家长与自己的童年联结,唤醒童年记忆和情感,照见自己的“内在小孩”。

心理学家荣格说过:每个人的内心深处都住着一个长不大的小孩。“内在小孩”是一切光之上的光,是治愈的引领者。从某种意义上说,当下社交媒体流行的“重新养育自己”,就是与自己的“内在小孩”相遇。它关注个体感受和需求的满足,它与“爱你老已”一样,让快节奏生活中疲惫的个体,能够关照精神自我,得到情绪价值的满足,找到把握生活的智慧。

就此来看,当家长说“在幼儿园重新养育自己”时,其与幼儿园之间已然超出了合作者或被指导者的关系,而是走向了一种共生共长的深度联结状态。对于家长而言,幼儿园既是孩子健康成长的乐园,也是自己获取精神滋养的一方乐土。

瑞金:“真金白银”为校馆共建护航

本报讯(钟惠林)近日,瑞金市第三中学与瑞金中央革命根据地纪念馆“红色基因传承共建学校”签约授牌仪式顺利举行,标志着该校馆共建红色教育体系再添新成果。

作为革命老区,瑞金市始终把红色教育摆在立德树人核心位置,将校馆共建纳入财政重点保障范畴。该市财政局每年从革命老区转移支付资金中切块安排红色教育专项经费,一方面支持瑞金中央革命根据地纪念馆等场馆完善青少年教育设施,优化红色研学活动空间;另一方面为学校开展红色教育提供资金支持,涵盖学生红色讲解员培训、红色研学组织、党史专家进校园等重点项目。仅2025年,该市已统筹安排校馆共建相关经费超400万元,为12所中小学与红色场馆搭建合作桥梁。

在资金保障下,纪念馆专门研发适合青少年的红色教育课程,开放文物修复体验区、党史互动展区;学校则依托场馆资源,开展“红色讲解员”培育计划,组织学生定期参与场馆志愿讲解、红色故事演绎等实践活动。此外,为确保资金用在实处,瑞金市建立“专项核算+绩效评估”管理机制,要求校馆双方定期报送资金使用情况,财政部门联合教育、文物部门开展专项督查,同时,将共建成效纳入相关单位年度考核,对红色教育成效显著的校馆给予经费倾斜,形成“资金保障—活动开展—成效评估—激励提升”的闭环体系。截至目前,该市已有38所中小学与红色场馆建立共建关系,开展红色研学活动200余场,培育学生红色讲解员800余名。

大余:本草润童心 劳动促成长

本报讯(朱春伟)春日暖阳洒满校园,草木清香沁人心脾。近日,大余县第四小学“乐创·本草园”种植活动正式启动。全校师生齐聚劳动教育基地,挥锹培土、栽苗浇水,在劳动中亲近中草药文化,让劳动教育落地生根,让中医药文化浸润童心。

据介绍,本草园是该校推进五育并举的重要实践之一,以“芳草文化”为引领,打造劳动教育基地,内设班级花架区、艾草种植区、教师种植区,种植紫苏、薄荷等15种常见中草药,让学生在栽种中认识药性、了解功效,在劳动中触摸传统,感知生命。

班级花架区里,孩子们忙得不亦乐乎。四年级学生将自制的草药资料卡摆放在刚种下的薄荷旁,卡片上写着功效小知识,与翠绿幼苗相映成趣。他们还插上“本草守护牌”,神情专注而充满期待。“我种了紫苏,知道它能预防感冒。虽然挖土栽苗有点累,但特别开心。以后我每天都会来看它,记下它的变化。”三年级学生王彦博满脸自豪。家长李婷也感慨:“这个基地真好,让孩子动手实践,学到课本外的知识,比单纯听课更入心。”

宁都:开展校园防震应急疏散演练

本报讯(彭歆冉)“地震来了不要慌,双手抱头躲桌旁!”近日,随着老师的紧急提醒,宁都四小开展防震应急疏散演练。此次实战化演练,重点提升师生防震减灾意识与自救能力,筑牢校园安全防线。

为确保演练有序,学校提前制定详细方案,细化分工,并通过主题班会向学生普及防震知识。当警报声响起,学生们在老师指令下,迅速抱头弯腰躲入课桌“安全三角区”。随后,学生们在老师的引导下沿既定路线有序撤离,各班

在幼儿园「重新养育自己」

□纪秀君



近日,会昌县第七小学校园内,五彩斑斓的地面上,学生们开心地参与跳字母游戏,体验运动乐趣与体育魅力。据了解,该校因地制宜,充分利用空旷地面,精心打造地面游戏彩绘长廊,把趣味、益智、益智、趣味、趣味的传统地面游戏“画”进校园,丰富课间活动,促进学生健康成长。特约记者刘兆春摄