

# 建强高校育人“第四支队伍”

——赣南师范大学加强辅导员队伍建设纪事

□记者黄松林 文/图

2026级新生报到前夕,赣南师范大学日新卓越辅导员工作室早早热闹起来了。第9期“创享班”正在线上紧锣密鼓地进行。屏幕这端,是辅导员、高年级学生和即将入学的2026级新生;那端,是提前开放的“专业导航”“技能提升”“校园融入”等课程。工作室抓住新生入学前的“空窗期”,把思想引导和学业指导送到了学生家门口,让大一新生的身份转换,从踏进校门前就开始了。

这一幕,正是教育部将辅导员定义为与教学、科研、管理并重的“第四支队伍”后,赣南师范大学推动育人模式变革的生动缩影。辅导员们不再“等学生上门”,而是主动“把服务靠前”,从埋头事务的“事务型”,走向引领成长的“引领型”。

## 学生的“点灯人”

“我们要做学生成长路上的‘追光者’,做学生成长的‘点灯人’。”教育部第十四届高校辅导员年度人物、日新卓越辅导员工作室主持人黄晖说。作为教育部高校辅导员名师工作室,该团队秉持“沐光前行,一起看见与被看见”的理念,沿着“学业、专业、就业、职业、事业”的主线,探索出“阵地+项目+产品”的网络育人新路,在数智时代建起了一座“在线空间站”。

“这是从‘等单接单’到‘主动排单’的跨越。”工作室成员罗欢感慨。为了做好这道“前置服务”的大餐,团队建立起“选苗—培训—实践—复盘”的全链条机制。镜头前侃侃而谈的,不再是辅导员,而是经过层层选拔的学生骨干和优秀毕业生。辅导员退到幕后,从内容筛选到讲稿审核,从方向把关到逻辑梳理,全程“陪跑”。

工作室依托“沐阳课堂”品牌,原创近2000期、600余万字贴文成为助力学生成长的平台。“小沐日历”记着时光,“干货研究所”输送养分,“奔跑日记”刻下奋斗,“职引·人物说”立起标杆,“你的答案”叩问初心。辅导员把显性灌输,换成了隐性引领,绘就一幅师生追求筑梦的真实画卷。

## 红土的“传薪者”

当红色文化从展馆走向手机屏幕,赣南师范大学从



赣南师范大学文学与新闻传播学院辅导员黄烨(中)在指导学生做职业规划。

“老师讲”变为“青年创”,育人工作实现了从“指尖”到“心间”的转变,辅导员成为红土的“传薪者”。

学校以“苏区红”数字资源库为抓手,推动红色文化育人从“数字化”迈向“智能化”。自2022年建设以来,“苏区红”数字资源库把红色资源,转化成了可感知、可交互、可再生的思政教学资源,如今已是智能化水平领先的专题数字思政平台,在线用户超过7万。

亮眼数据的背后,是一线辅导员把脚走进旧址、把声录进库房、把课开在云端的硬核支撑。2025年度全省高校“最美辅导员”黄烨,是“苏区红”数字资源库建设骨干,也是“薪火青春”工作室主持人。她带着学生诵读红色经典,录下1000余个党史有声资源,让学生讲给学生听,让党史随着音频节奏“活”起来。和学生一起打造“红色记忆”系列网络微课,在学校平台持续展播。这种“小切口”讲“大思政”的方式,深受师生欢迎。在她的带动下,一批批学生成为红色传人,在“互联网+”“挑战杯”等大赛中脱颖而出。

## 行走的“答卷人”

过去,辅导员常被叫作“保姆”“救火队员”,职业认同模糊。随着教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》深入实施,辅导员的职责明确纳入学风建设、网络思政、职业规划等领域,成为“第四支队伍”。

角色变了,最终要靠实践场域来检验。赣南师范大学把“工程范式”思维融入立德树人工作,在红色基因传承、数字赋能、服务老区发展等方面集成创新,形成了“工程范式牵引、红色文化浸润”的育人体系。

2025年3月,日新卓越辅导员工作室在赣州市湖边中心小学挂牌首个“大思政课”实践教育基地。同年暑期,黄晖带学生走进于都,把苏区工匠故事和长征精神搬进实景课堂,让红色育人从“云端刷一刷”沉淀为“实地走一程”。黄烨坚持思政教育与专业发展融合,暑期组织“语润赣南薪火兴乡”推广普通话实践。在村小教室、田间地头、晒谷场上,师生一字一句教老人孩子说普通话,助力乡村文化振兴。

依托马克思主义理论学科,2019年,赣南师范大学马克思主义学院成立“苏区红”大学生宣讲团。辅导员梁洋生带着学生备课、宣讲,把党的创新理论和红色故事送进百姓家。廖林雄、司亚琦等带队走进于都、遵义、会宁,开展“行走的思政课”。

如今,在赣南师范大学,越来越多辅导员从“埋头事务”转向“抬头引领”。从“单兵”到“军团”,不仅是人数的叠加,更是育人逻辑的重构。“在这场变革中,辅导员不再是学生身后的‘兜底者’,更是走在前列的‘引路者’,行走的‘答卷人’。”该校党委学工部部长张小青说。



2026年,赣州蓉江新区立足基础教育民生需求,率先推行小学生“午休躺睡”改革。截至目前,该区7所公办小学已全面落实躺睡服务,惠及学生5803名。该区通过专项投入完善硬件配套,试点示范梯次推广,将午休服务与育人实践相结合,以民生微改革实现教育品质大跃升。图为赣州师范高等专科学校第二附属小学(芦苇路校区)学生近日在躺卧午休。

记者肖靓 通讯员刘平生 摄

# 校园变身“体能加油站” AI定制专属“运动处方”

本报讯(范笑颖 饶峻溪)“耶!我今天冲上跳绳榜第一了!”近日,在赣州市章江路小学教学楼架空层的“AI运动小站”前,围满了欢呼雀跃的孩子。屏幕上的“校园跳绳挑战榜”实时刷新,你追我赶的热度让课间15分钟变成了“微运动会”。这是章江路小学健康校园建设的一个日常场景。

近年来,该校全面落实“健康第一”理念,以全国青少年校园足球特色学校为抓手,通过空间重构、数智赋能与课程深耕,让运动成为校园最鲜活的日常,为每个孩子量身定制专属“运动处方”。

学校打破场地壁垒,以“一米视角”重新审视校园,将架空层、楼道、连廊等“金角银边”全面盘活,打造反应、平衡、速度、力量等九大“体能加油站”。同时,学校还改变“器材锁在器材室”的传统管理模式,将跳绳、毽子、呼啦圈、篮球、足球等器材放在各“体能加油站”,孩子们能触手可及。学生自主取用、自主锻炼,让“随时可练、随处能练”成为现实。

学校还引入AI体育训测一体机,学生刷脸即可开展跳绳、折返跑等测试,系统自动采集数据并生成“校园挑战榜”。学校打通校园智慧平台,系统将运动数据与体质监测深度融合,为每名学生精准绘制“运动数字画像”。体育教师据此研判短板,为每名学生开出专属的“一生一处方”。

课间及课后延时,学生对照自己的“处方”自主训练,从“统一练”到“精准补”,从“凭经验”到“靠数据”,AI“私教”与“体能加油站”的深度融合,彻底打破了传统锻炼“一刀切”的局限,真正实现了科学育人与因材施教。

“我们不是培养运动员,而是培养终身运动者。”该校党总支书记范笑颖表示,“通过‘空间+AI+处方’的系统联动,让‘健康第一’真正落到每个孩子身上。”

此外,学校还构建了“基础+专项+特色”三级体育课程体系,将技能培养深度融入日常。每日大课间创新推行“一年级一套特色操”,从一年级的跳皮筋操到六年级的篮球操,实现年级有特色、技能拾级而上。同时,学校主动打破校园围墙,将周边专业场馆与社会优质资源转化为孩子们的“第二操场”,为体育课堂赋能。

从AI挑战榜上的你追我赶,到联赛场上的拼搏呐喊,章江路小学正以“空间+数智+课程”的生动实践,让“健康第一”的理念在校园落地生根。在这里,“体能加油站”打破了场地的物理边界,“年级特色操”让大课间焕发蓬勃生机,“一月一赛”点燃了全员运动的热情,而“AI大数据”与“一生一处方”的深度融合,更是让科学育人、因材施教从美好愿景化为精准现实。

# 高校辅导员要『陪伴』更要『会陪伴』

□侯美懿 刘宇

教育部将高校辅导员定位为与教学、科研、管理队伍并列的“第四支队伍”,这一制度安排背后是一个朴素却重要的事实:辅导员是高等教育体系中贯穿学生全学段、覆盖生活全场域、参与培养全链条的育人力量。他们是日常事务的直接管理者,更是青年价值观念塑造的参与者、心理健康的守门人、成长困惑的回应者。这种“总与学生在一起”的独特属性,决定了辅导员在高校育人体系中具有不可替代的作用。正因如此,让辅导员回归育人本位,不仅关系到这支队伍的职业效能,更关系到高校思想政治工作能否否落到实处、能否走进学生内心。

如今,“躺平”“内卷”等问题在部分大学生中出现,辅导员所面临的形势与过去大为不同,这对辅导员工作提出了新的要求。这些变化折射出辅导员队伍建设中需要持续关注的几个课题:在职责定位上,辅导员的工作边界仍有待进一步厘清,事务性工作与育人工作之间的平衡还需在实践中不断调整;辅导员的专业化培养体系处于不断完善的过程中,特别是在深度谈心谈话方法、心理危机识别与应对、价值引导策略等关键能力方面,系统性的专业训练和专家督导机制建设等仍显不足;与此同时,考核评价体系在逐步从侧重事务性指标向关注育人实效转变。这些都是在辅导员队伍走向专业化、职业化进程中需要逐步破解的课题,非一朝一夕可以解决。应当看到,各级教育部门和高校已经意识到这些问题,并在积极推动相关改革。

找准了方向,路径也就清晰了。让辅导员队伍扎实回归育人本位,需要在角色定位、能力建设、技术赋能三个层面同步推进:

首先,从制度层面重新界定辅导员的角色边界,让“与学生在一起”从一种姿态转化为一种有质量的关系。高校应当明确界定辅导员的核心职责清单,将辅导员工作中通知公告、数据统计、材料审核等可标准化的事务性工作规范化、逐步简化,探索建立“事务集中处理、育人优先保障”的时间配置机制。高校可以梳理辅导员的现有工作内容,按照“必须由辅导员亲自完成”“可以借助信息化手段处理”等原则和具体情况对辅导员的工作进行分层归类,为辅导员留出专门用于深度谈心谈话的时间窗口。例如,部分高校已试行每周固定两个半天为辅导员“零事务时段”,专门用于走访宿舍、约谈学生,在此期间不安排行政会议和报表任务等。与此同时,考核评价体系也应当同步调整,逐步将学生成长实效、深度谈心谈话质量等育人指标纳入核心考核,引导辅导员将更多精力投向育人工作。

其次,以深度谈心谈话能力为突破口,推动辅导员从经验型走向专业型。谈心谈话不是简单的日常聊天,而是需要方法支撑、价值判断和情感投入的专业行为。工作理念上需要完成一个转变:从“一次谈话解决一个问题”的思维,转向“通过持续对话建立信任关系”的长期视角。信任建立了,学生在遇到困惑时才愿意主动向辅导员敞开心扉。在具体方法上,可以借鉴部分高校已经开展的探索,如建立“案例分享+专家督导+实战演练”的实训模式,将一线遇到的真实案例转化为研讨课题,邀请心理教师、资深学工专家参与会诊,帮助辅导员在模拟情境中反复练习和提升。同时,高校可以建立分层分类的工作体系:对全体学生保持日常关注和定期沟通,对学生有困难、心理有困扰的学生建立跟踪档案,形成发现、跟进的工作闭环。需要特别注意的是,谈心谈话的目的不是“解决问题”,而是“建立连接”。一些辅导员习惯性地把每一次谈话都当作一次“攻坚任务”,抱着“这次必须把他谈通”的心态去谈,结果往往是学生越来越沉默、辅导员越来越疲惫。有效的谈心谈话,往往不以“达成共识”为目的,而是让学生在对话中感受到被理解、被接纳。当学生愿意把辅导员当作可以倾诉的对象时,价值引导才有可能更加有效。此外,应当鼓励辅导员结合自身专业背景和工作特点,形成个性化的谈心谈话风格和方法,避免一刀切的标准化管理要求。

最后,技术的合理运用同样不可忽视。人工智能越是深入教育场景,面对面的人文交流就越显珍贵。对辅导员而言,技术的首要价值在于帮助减轻事务性工作负担,而非替代人的判断。通知答疑、基础数据统计、实习信息推送等大量重复性、标准化的工作,可以借助AI工具提高效率,让辅导员把节省下来的时间投入到更有价值的深度交流中。这种“减负”的价值不应被低估。一个被大量事务性工作消耗的辅导员,很难在谈话中保持足够的耐心和专注力。当辅导员从表格和繁忙事务中解放出来,精力充沛地坐在学生面前,谈话的质量就有提升的可能性。换句话说,技术减负的最终受益者不只有辅导员本人,还有那些等待被倾听的学生。同时,高校可以探索建设学生综合数据平台,通过对学业成绩、日常行为等信息的综合分析,辅助识别可能需要关注的学生群体。但需要注意的是,数据提供的是只是参考线索,最终的判断和介入必须由辅导员以面对面的方式完成,算法可以发现问题,但只有人才能给予有效回应。

“第四支队伍”的制度定位,指向的是一种不可替代的育人力量。越是在技术变革加速、青年心理问题需被重视的时期,辅导员“在现场”的价值越突出。做好育人工作,说到底就是做好两件事:有温度的陪伴,有质效的引导。

# 信越千山 情系赣豫

□范起翔 赖金明

2026年秋季开学不久,崇义县思顺中心小学五年级学生汤迦婷收到一封来自河南省周口市沈丘县北杨集实验小学的来信。信中说:“新学期,我们都上五年级了,希望我们友谊长存。”

一千公里,是崇义县到沈丘县的距离。隔着山川纵横,隔着南北风物,两所看似没有关系的乡村小学,是靠怎样的机缘,相隔那么远而温暖相拥呢?答案是两名热爱教育的老师。

故事的开端,简单而纯粹。思顺中心小学的刘老师,与北杨集实验小学的王东丽老师,在小红书上偶然相识。同为乡村教育路上的耕耘者,她们深谙乡村孩子的热忱,共情彼此扎根乡土的初心。寥寥交谈,便心意相通,一拍即合。

她们想给孩子们一份特别的成长礼物,让孩子们平凡的童年,多一份跨越千山万水的羁绊。于是,在2025年的冬天,一场跨越赣豫两地的“千里书信”活动悄然开启。

没有盛大的仪式,一堂普通的延时课上,孩子们提笔写下家乡的绿水青山、江西的红色记忆,写下校园的趣事、成长的细碎心事,也写下对千里之外陌生伙伴的满满好奇。薄薄的信纸,承载着最质朴的童真,跨越千里山河,奔赴一场温暖的相遇。

随信寄出的,还有孩子们认真挑选的家乡特产。“这是齐云山酸枣糕,酸酸甜甜的,很有嚼劲儿;还有清甜多汁的赣南脐橙,希望你能喜欢……”稚嫩的文字里,满是真诚。

等待回信的日子,是孩子们童年里最美好的期盼。每一天,大家都会追问老师,河南的小伙伴给我们回信了吗?时光不负等待,温情抵抵山海,跨越一千公里的邮包,终抵乡间的课堂。沉甸甸的包裹里,一沓沓书信与满满一箱的河南特产,带着中原大地的烟火气息,奔赴赣南之约。

“我的家乡有广阔的平原,被誉为‘中原粮仓’,希望你有机会到河南周口来找我玩。马四果品是河南周口传统糕点,已有100多年历史,送给我远方的朋友。”为了分享这份美好,刘老师在延时课上,带着孩子们共读远方的来信。教室里的孩子们静静聆听,眼里满是光亮与憧憬。他们第一次透过一纸书信,真切触摸到远方的模样:原来北方的秋天是无边无际的金色麦田,夏天有拂面而来的平原晚风,千里之外的土地,有着与赣南山水截然不同的风貌。

“孩子们通过书信活动不仅提升了写作水平,还与千里之外的笔友结下了深厚的友谊。这种互动打破了地理隔阂,加深了孩子们对祖国的热爱。”刘老师所说,最好的教育,从来不止于书本课堂。对于两所学校的孩子们而言,这不仅仅是简单的笔友通信,更是一场走出方寸天地,窥见远方世界的奇妙旅程。