

建育齐驱动 向阳护少年

——章贡区深耕健康学校建设绘就育人新图景

□兰国盛 曾丽瑾 邓龙涛

关注健康学校教育

塑胶跑道上呼啦圈翻飞, AI运动站点实时更新跳绳榜单, 心理辅导室沙盘疏导抚平情绪, 校园食堂家长陪餐共商营养膳食……漫步章贡区各校, 健康育人场景随处可见。

从2018年起, 章贡区全面推进健康学校系统化建设, 坚守“健康第一”育人核心, 以标准化建设夯实阵地, 常态化健康教育浸润心灵, 构建教体统筹、卫健支撑、家校社联动的全域健康育人生态, 让健康融入校园日常、陪伴学生全程成长。

制度闭环管理 夯实健康校园长效根基

章贡区高度重视健康学校建设工作, 在全市率先搭建教体牵头、卫健赋能、学校主抓、家校联动多级健康管理体系, 做到停课不减管护、假期不降标准。

“全区配齐卫生健康副校长、专兼职心理健康教师, 健康建设纳入学校年度考核, 专项经费足额保障, 形成全流程闭环管理, 实现健康管护、居家健康追踪、医教筛查同步推进, 全年管护不缺位。”该区教体工委委员、区教体局总督学陈茂森介绍, 该区中小学、幼儿园均成立学校主要负责人牵头的健康工作专班, 社区医护骨干以健康副校长身份入校开展传染病防控、常见病筛查、健康科普。配套出台了创建方案与量化考评细则, 完善食品安全、无烟校园、学生体检等“一案九制”标准化台账, 分四阶段稳步推进健康校园建设。

章贡区严格落实健康教育课程刚需要求, 小学、初中保障健康教育每周0.5课时, 每学期《体育与健康》课程中划出不少于6至7学时专项开展健康教学, 实现开课率100%。执行“五有”标准, 即配齐专用教材、专任授课教师、规范课时、一教案、常态化教学评价。章贡区教研室牵头编制各学段共性教案, 各学校结合校情优化个性化授课内容, 教学覆盖膳食营养、口腔保健、近视防控、传染



赣州市滨江第二小学坚守健康第一育人理念, 开展特色趣味运动。(资料图片)

病预防、心理健康、应急避险等板块。

截至目前, 该区已建成区级健康促进校33所、市级15所, 71所学校开展无烟校园创建, 24所学校获评市级无烟学校, 多年来辖区未发生重大校园健康安全事故, 校园健康底线稳固。

“一校一品”活化阵地 打造全天候健康课堂

章贡区各校各类健康阵地持续开放, 依托特色资源, 为学生提供不间断健康服务。

数智体育阵地常态运行。赣州市章江路小学AI运动小站、体能加油站全天候开放, 学生可自助取用运动器材, 刷脸完成体质测试。智能系统自动留存运动数据, 教师据此定制居家锻炼方案。学校同步推送课间操视频, 发起线上打卡、月度趣味赛事, 保障学生持续运动。

心理空间全程守护学生情绪。赣州市白云小学托管教室配齐护眼灯、可调课桌椅, 疏导角、“解忧树洞”正常开放, 心理活动室器材定期维护, 常态化开展小型团体辅导。针对亲子冲突、留守儿童等情况, 心理教师线上值守, 通过在线沟通、心理信箱等渠道为学生提供一对一疏导服务。

科普阵地辐射社区未成年人。赣州市红旗大道第二小学健康长廊、健康小

屋、消防体验馆对外开放, 开展防溺水、消防安全实操实训, 常态化承接社区青少年健康实践活动。

云端健康资源打破时空限制。章贡区整合近视防控、口腔保健、心理健康、体重管理、骨骼健康“五健”线上课程推送至各校。赣州市第二中学、赣州市滨江第二小学依托线上课堂、短视频开展健康宣教。滨江二小将居家运动、护眼作息纳入健康考核, 推出居家微运动打卡。赣州市文清路小学设计“健体、润美、养心、安食”家庭清单, 融合非遗手工、亲子健身、居家膳食, 把健康教育延伸至家庭。

学前教育深耕特色食育。章贡区第八保育院食堂落实6S精细化管理, 为幼儿定制低盐少油食谱, 同步向家长推送食育指南; 线上开展绘本共读、亲子情绪小游戏, 定期举办家长陪餐活动, 引导家庭养成健康生活习惯。

操场上有AI陪练, 教室里有了解忧树洞”, 云端有健康课程。章贡区以“一校一品”为载体, 构建起全天候、全覆盖、全方位的校园健康服务体系, 为学生的健康成长撑起了一片蓝天。

深化医教协同 织密家校社共育健康网络

“小朋友, 下巴轻轻放在这里, 眼睛

看着里面的小房子……”

章贡区儿童青少年健康科普教育中心里, 在医生的温柔引导下, 一名小学生顺利完成电脑验光。这一幕, 正是章贡区深化医教协同、织密家校社共育健康网络的生动缩影。

暑期是青少年近视、肥胖、心理问题的高发期。章贡区联动医疗机构开设暑期义诊点, 专项筛查常见病; 保健教师对照健康档案随访学生家庭, 推送居家健康教育方案, 并通过线上平台持续科普夏季传染病防控知识, 确保假期健康守护“不断线”。

“每年, 我们联合医疗机构完成学生视力、口腔、脊柱、体重全覆盖筛查, 为每名学生建立动态电子健康档案, 对指标异常学生‘一对一’跟踪干预。”陈茂森介绍, 该区已打通“科普—筛查—干预—复评”完整医教服务链条, 让每一名孩子的健康成长都有迹可循、有章可依。

心理健康服务实现假期全域覆盖。学校专职心理健康教师线上轮班值守咨询, 针对性建立专属帮扶档案, 通过微课程、沟通疏导等方式缓解学生升学与居家焦虑; 同时全域普及家庭控烟科普, 打造无烟居家环境, 为孩子们的身心健康筑牢双重防线。

家校社联动持续拓宽健康育人边界。各校常态化开设健康家长课堂、开展亲子实践活动, 推行家庭健康提升计划、评选“健康家庭”等, 引导家长帮助孩子在学习进步与身心健康之间找到平衡。

章贡区积极发挥健康育人教联体作用, 每学年在学校组织开展义诊、应急演练、健康宣讲不少于2场; 该区近50支校园志愿服务队走进社区开展健康科普、环境整治等志愿服务活动50余场, 让健康理念从校园走向家庭、辐射社会。

近年来, 章贡区以“全链条、全覆盖、全方位”的健康服务体系, 为孩子们撑起了一片成长的晴空。目前, 该区学生健康知识知晓率、健康行为形成率均超80%, 六成以上学生体质测评达良好及以上, 学生超重肥胖率上升趋势得到有效遏制, 近视增长幅度明显放缓。

把暖心服务落到实处

在日常学习生活中, 该校党员教师主动关注孩子身心状态, 班级同学也主动伸出援手, 互帮互助, 营造包容友善、友爱互助的班级氛围。学校坚持有教无类, 不让任何一名孩子掉队, 把暖心服务落到实处。



近日, 瑞金市锦江幼儿园举办第二届科学节, 邀请该市科协科普团队进校园开展科技展示活动。活动现场, 机器人、无人机轮番展演, 全国中小大班幼儿近距离观赏、互动体验, 感受科技魅力。本次活动播撒科学种子, 丰富了国所科学启蒙教育形式, 助力幼儿科学素养发展。 蔡锦秀 摄

AI赋能幼儿园科学教育的思考

□刘莹

“老师, 石头为什么会沉到水里?”“我们能不能在桌子上种花?”“老师, 我想看叶子里面是不是有虫?”一节科学活动课后, 我被一群孩子团团围住。几个孩子凑在一体机前, 迫不及待地点开AI, 想要直接获取答案。看着孩子们习惯于向人工智能工具索要现成结果, 我陷入沉思: AI走进幼儿园, 为幼儿科学启蒙带来新机遇的同时, 也带来新的挑战。如何把握技术尺度, 厘清人工智能工具在幼儿园科学教育中的应用边界, 是一线教育工作者需要深入思考的现实课题。

苏霍姆林斯基说: “教育不是注满一桶水, 而是点燃一把火。”幼儿科学教育, 重在激发兴趣, 点燃探究的火苗, 而非填鸭式灌输知识。幼儿阶段是科学启蒙的黄金时期, 《3-6岁儿童学习与发展指南》明确指出, 幼儿科学学习的核心是激发探究兴趣, 体验探究过程, 发展初步的探究能力。现实教学中, 幼儿科学教育仍存在

不少困境: 物态变化、昆虫羽化、四季轮转等现象抽象难懂, 幼儿难以直观感受; 教师备课任务繁重, 开发课程资源耗费大量精力; 面对幼儿五花八门的提问, 难以兼顾每一名孩子的探究需求。人工智能的到来, 为破解这些难题提供了新思路。

AI赋能科学教育可以从三个维度提质增效。

拓展探究边界, 化抽象为直观。受时空条件限制, 很多自然现象无法在教室呈现。在开展昆虫、植物主题科学活动时, 教师可以借助AI生成延时动画、情景素材, 把昆虫破茧、四季变化等漫长过程直观展现出来, 弥补直接观察的局限。在赣州本土自然主题教学中, 面对独特丹霞峰林、章贡合流的赣江水系、山林动植物等本地资源, AI可以快速梳理适配幼儿认知的科普素材, 生成三维立体卡通视频, 帮助教师把家乡自然资源转化为生动的科学课程, 让

幼儿足不出园, 也能拓宽科学视野。

解放教师精力, 创新科学设计与教研。繁杂的重复性工作, 常常挤占教师观察幼儿的时间。借助AI, 教师可以快速生成适配幼儿年龄的科学小游戏、趣味实验方案, 高效整理活动观察记录, 分析幼儿探究行为与兴趣, 提升备课教研效率。陶行知先生倡导“六大解放”, 解放幼儿的头脑、双手、眼睛、嘴巴、空间与时间。AI赋能教师, 本质上就是把教师从重复劳动中解放出来, 让教师有更多时间聚焦幼儿成长, 专注倾听幼儿奇思妙想, 捕捉闪光点, 真正落实以幼儿为中心的育人理念。

丰富互动形式, 守护幼儿好奇心。好奇心是科学启蒙的原动力, 幼儿的提问天马行空, 传统课堂很难做到逐一细致回应。AI可充当课堂“辅助伙伴”, 对幼儿的疑问给出启发式引导, 不直接抛出标准答案。面对“树叶为什么变黄”“雨后为何出

现彩虹”等问题, 教师可借鉴AI的科普思路, 带领幼儿走出教室实地观察、动手验证, 坚持“先探究、后参考、重过程、轻结论”, 呵护幼儿探索的内在驱动力。

技术是一把双刃剑, 运用AI赋能科学教育, 必须严守学前教育的原则边界。坚守游戏为基本活动, 坚决杜绝“技术替代保教”, 不能用AI动画、虚拟实验替代幼儿动手操作、同伴交往与师幼互动; 坚持教师主导地位, 对AI产出的素材方案加以筛选改造, 结合本园幼儿实际取舍, 不直接照搬套用; 恪守育人初心, 科学教育不以记忆科学名词为目标, 重在培养幼儿乐于观察、敢于尝试、热爱自然的良好品质。

教育数字化浪潮奔涌向前, 学前教育既要拥抱技术变革, 更要守住教育温度。人工智能不是用来替代教师, 而是赋能教师; 不是用来代替真实体验, 而是拓展幼儿探究的边界。作为幼教一线工作者, 我们应当善用AI, 立足实际, 坚持儿童为本, 让技术服务筑牢幼儿启蒙的根基。



劳动教育不能“包”了之

近日, 四川西昌某小学家长群因“每月集资600元请保洁打扫教室”的提议闹出风波, 持异议的家长被老师禁言, 引发舆论哗然。这场集资风波, 折射出劳动教育落地面临的深层困境。将教室卫生全部外包给保洁, 看似为孩子减负, 实则弱化了教室作为劳动育人场所的功能, 背离了“五育并举”中劳动教育的初衷。

劳动教育是全面发展教育体系的重要组成部分, 具有树德、增智、强体、育美等综合育人价值。教室, 作为学生一天中驻留最久的生活与学习空间, 其日常维护本身就是最自然、最常态化的劳动教育场所。扫地、拖地、摆正桌椅、擦拭黑板……这些看似琐碎的体力劳动, 恰恰是培养责任感、集体荣誉感和基本生活技能最直接的载体。若仅以“孩子小”“怕辛苦”“桌椅重”为由, 便将这一过程全部外包, 无异于剥夺学生通过亲身实践体验崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动的机会。

我们完全理解低年级学生家长对于孩子劳动能力与安全问题的顾虑。但这并非“非此即彼”的二元对立, 而应是“如何科学开展”的路径探讨。以“孩子做不了”为由的全面“外包”, 本质上是家长将教育责任简单化处理, 回避了劳动教育如何真正落地的核心问题。

真正的劳动教育, 恰恰需要学校、教师和家长共同开动脑筋, 创造条件, 引导学生在“做中学”。例如, 可以安排与学生年龄适合的劳动项目, 从整理个人书包、擦自己的课桌椅开始; 必要时可由老师或家长志愿者在场指导协助, 确保安全; 可以设计分阶段的劳动技能培养计划, 让劳动能力随年级增长而稳步提升。

此次事件中, 以“集资”方式解决劳动问题, 还反映出用金钱替代教育、用购买服务代替过程性体验的功利倾向。教育的成本, 不能用金钱简单核算; 教育的成效, 更无法用“省事”来衡量。若连教室这一方日常空间的维护责任都要用金钱代劳, 孩子又如何从切身体会中理解“一屋不扫”与担当之间的朴素道理?

一场“保洁费”争议, 表面是费用问题, 实质是教育理念的碰撞。从“五育并举”的要求来看, 劳动教育不可或缺, 更不能“外包”。我们期待各地、各校结合不同年龄段学生身心特点, 科学规划, 有效指导学生劳动实践, 家校协同, 共同守护好教室这一方劳动教育的责任田, 使劳动育人的价值真正落地, 让学生在亲身劳动中收获更完整的成长。

劳动教育不是课程表上的一节“附加课”, 而是渗透在每一天的值日、每一次的清扫之中。与其替孩子“扫清障碍”, 不如陪他们“拿起扫帚”, 这既是对教育的尊重, 也是对孩子长远成长的真正负责。

癌细胞怎么挑转移“落脚点”

癌症最危险的一步, 不是它从哪里长出来, 而是它去了哪里。当癌细胞离开最初的肿瘤, 钻进血管, 顺着血液流到骨骼、肺部、肝脏这些远处的器官, 在那里重新扎根、生长——这个过程叫做转移。根据挪威癌症登记数据的统计, 实体瘤导致的癌症死亡中, 大约2/3都与转移有关。

然而, 几十年来针对转移阶段开发的药物, 大多数都在临床试验中失败了。一个重要原因是科学家缺少能够真实再现人类转移过程的实验室模型。不过, 美国哥伦比亚大学科学家采取了一个全新的解决方案: 一块指甲盖大小的芯片, 上面承载着人造的人类骨骼和肺组织。这是第一个能够在实验室里完整再现癌细胞从血管流向远端器官、并完成定植全过程的多器官芯片。

科学家们先用诱导多能干细胞, 分别培育出毫米级的人类骨骼组织和肺组织——这两个器官正是乳腺癌最容易转移的部位。他们还制造了一层模拟血管的内壁, 所有这些组织被安置在芯片上, 彼此独立又相互连通; 中间由一套微流控管道模拟血液循环; 独特的内皮屏障将组织与血管隔开, 就像在人体里一样, 只允许特定的细胞和分子通过。

当乳腺癌细胞被注入循环管道之后, 芯片开始演示微观世界的变化: 癌细胞随血流抵达内皮屏障, 试图附着上去, 挤过缝隙, 穿透防线, 最终进入组织腔室。这一步叫做器官定植, 是整个转移过程中最关键、也最难被直接观察的阶段。

芯片给出的结果令人印象深刻。那些天然倾向于侵袭骨骼的癌细胞亚群, 在骨组织腔室里大量聚集, 并引发了明显的骨质破坏; 而那些偏好肺部的癌细胞亚群, 则主要在肺组织腔室里肆虐, 对骨骼的影响十分有限。两种情况下, 癌细胞分泌的信号分子也完全不同。芯片捕捉到的不是随机事件, 而是真实的器官特异性转移倾向, 也就是对肿瘤生物学里那句经典比喻的描述: “种子”如何在最合适的“土壤”里生根发芽。

科学家还在芯片上观察到了一个此前难以在实验室中复制的现象: 癌细胞在正式定植之前, 会先释放一些信号分子, 对远处的骨骼或肺组织进行“预处理”, 让这些器官变得更容易接纳自己。这个过程被称为转移前生态位形成。在患者体内, 由于多种生物学事件同时发生, 几乎不可能把它单独分离出来研究。但在芯片的可控环境里, 这一幕被清晰记录了下来。

转移是一条环环相扣的链条, 每一个环节都可能成为药物拦截的目标。现在, 科学家得以逐一拆解这个致命链条, 看清癌症最狡猾的一步究竟是怎样发生的。(张梦然)



近日, 石城县第二小学开展“情暖双节·红色相伴”留守儿童关爱实践活动。孩子们拿起画笔为长征主题线稿涂色, 沉浸式感悟长征精神, 重温峥嵘岁月, 接受红色熏陶。活动还播放了远方父母的寄语视频, 让留守儿童感受到来自学校和社会的温暖关怀。

吴云星 摄