



进一步完善全面培养体系

——专家解读《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》

□胡浩 周畅

近日,国务院办公厅印发了《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》。这是新世纪以来国务院办公厅出台的第一个关于推进普通高中教育改革的重要纲领性文件。

普通高中教育是国民教育体系的重要组成部分,在人才培养中起着承上启下的关键作用。指导意见的出台,对于办好普通高中教育,增强高中教育发展后劲,提高国民整体素质将产生哪些重要影响?权威专家对此进行了解读。

确立普通高中教育改革目标

立足培养担当民族复兴大任的时代新人,指导意见对普通高中教育改革进行了系统设计和全面部署。

教育部基础教育司司长吕玉刚介绍,此次改革总体思路十分明确。具体来说,要做到坚持正确方向,全面贯彻党的教育方针;坚持改革创新,着力破解体制机制障碍;坚持统筹协调,注重各项改革的衔接。

指导意见明确了改革目标,到2022年,德智体美劳全面培养体系进一步完善,立德树人落实机制进一步健全。普通高中新课程新教材全面实施,适应学生全面而有个性发展的教育教学改革深入推进,选课走班教学管理机制基本完善,科

学的教育评价和考试招生制度基本建立,师资和办学条件得到有效保障,普通高中多样化有特色发展的格局基本形成。

强调构建全面培养体系

专家认为,指导意见强调构建全面培养体系,从突出德育时代性、强化综合素质培养、拓宽实践渠道、完善综合素质评价等方面提出要求。

“普通高中教育非常重要的一项任务就是承担了为高等学校输送学生的重要使命。受高考指挥棒的影响,一些学校确实存在着‘唯分数’‘唯升学’的问题。指导意见明确提出要深化育人关键环节和重要领域的改革,着力扭转片面应试教育倾向,同时也提出了相应的措施。”吕玉刚认为,落实好指导意见的要求和规定,需要在全社会树立科学的教育质量观,加快构建科学的教育评价体系,强化对学生综合素质的培养。

在总结高考综合改革试点经验的基础上,指导意见分别对加强和改进考试、命题与招生等工作提出了要求。指导意见提出,省级统一组织实施的合格性考试应安排在学期末,高一学生参加考试的科目原则上不超过4科。高校招生录取所需学业水平考试科目实行选择性考试,考试内容为必修和选择性必修内容,由省级统一

组织实施。

指导意见要求,有序推进选课走班,深化课堂教学改革,优化教学管理。严格执行教学计划,严禁超课标教学、抢赶教学进度和提前结束课程,严禁组织有偿补课,切实减轻学生过重课业负担。减少高中统考统测和日常考试,加强考试数据分析,认真做好反馈,引导改进教学。

上海是第一批启动高考综合改革的试点省市。上海市教委副主任贾伟认为,指导意见明确了当前普通高中教育的改革发展趋势,也凸显了党和国家的人才培养要求,将促进高中教育从“应试”教育模式向“全面育人”教育方式转变;从以“升学”为目标向“升学与生涯辅导相结合”目标转变;从高中教育“分层发展”向“分层与分类相结合”方向转变。

2022年前全面实施新课程、使用新教材

指导意见提出,各省(区、市)要结合推进高考综合改革,制定普通高中新课程实施方案,2022年前全面实施新课程、使用新教材。

“2017年,教育部颁布了新修订的普通高中课程方案和课程标准,目前已完成新教材的编写修订工作。”教育部教材局巡视员

申继亮说,此次修订不仅对内容进行了更新调整,同时对课程的结构也进行了优化,突出的重点之一就是满足学生多样化的学习需要和高考综合改革需要,课程的可选择性有所增加。在修订过程中,把立德树人的要求充分落实到课程教材当中,为强化课程教材的育人功能,提出了学业质量标准。

生均公用经费拨款标准达到1000元以上

对于指导意见中提出的科学核定普通高中培养成本,健全生均公用经费拨款制度,各地生均公用经费拨款标准应于2020年达到每生每年1000元以上,个别确有困难的地区可延至2022年前,北京十一学校校长李希贵认为,“这是一个重大突破。”

教育部基础教育司副司长马嘉宾坦言,目前一些普通高中经费投入不足,有的学校日常运转困难。随着新课程改革和高考综合改革的推进,这些学校面临的困难更大。为此,迫切需要加大经费投入。

马嘉宾说:“总体上看,各地通过努力,到2020年达到1000元以上的最低标准是能够实现的。同时指导意见也没有一刀切,对于确实有困难的个别地方,也允许适当延后,这也是考虑到了贫困地区的实际情况。”(来源:《人民日报》)



↑近日,厚外托育中心举办了一场别开生面的“清凉一夏——泡泡节”亲子活动,让孩子们在水的泡沫中尽兴欢乐,享受清凉。 厚外轩 摄

→日前,清华大学、北京大学、北京师范大学参加暑期社会实践活动的大学学生利用专业知识在瑞金市武阳中学为留守儿童演示化学实验。在化学实验操作中,孩子们零距离感受化学的魅力,伴着科普欢度假期。 谢水萌 记者曹建林 摄



会昌多措并举预防溺水

本报讯(肖光财)“不要到不熟悉的水域去游泳,小朋友落水的话我们要及时大声呼喊,如果看到岸边有木板棍子之类的,要及时扔给落水的小朋友。”近日,正在会昌县庄口镇龙华村开展“扶自立”关爱留守儿童暑期支教活动的宁波大学外国语学院志愿者童嫻,给该村数十名学生传授防溺水相关知识和技能。

据悉,庄口镇龙华村鱼塘较多,暑假期间,宁波大学外国语学院“扶自立”大学生志愿者在龙华小学开办免费学习班,其中一项学习内容就是防溺水。通过志愿者讲解、观看防溺水教育视频、防溺水知识抢答等形式,让小学生更深入地了解防溺水安全知识。会昌县山塘水库多、留守儿童多,暑假又正值汛期,溺水事故易发、多发、高发,该县加强安全教育,多措并举防溺水,把每个环节做细做实,安全监管一刻不放松。“放暑假前,各学校召开了防溺水安全教育大会,发放《致家长的一封信》,班主任通过微信、QQ、短信等每周提醒一次家长看管好自己的小孩。此外,教育部门成立了督查组,对各乡镇、中小学校就预防学生溺水工作进行督查。”会昌县教育局相关负责人表示。目前,会昌县预防中小學生溺水工作已全部形成社会、学校、家长齐抓共管的良好态势,没有溺水安全事故发生。

科学的教育质量观引领义务教育发展

□杨程

近日,《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》印发,吹响了全面提高义务教育质量的号角。这是新中国成立以来中共中央、国务院首次出台关于全面提高义务教育质量的重要文件,对义务教育未来发展做出全面谋划,为推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。《意见》明确指出,要树立科学的教育质量观,深化改革,健全立德树人落实机制,着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

科学的教育质量观是从义务教育实际出发,建立以发展素质教育为导向的科学评价体系,注重过程性评价和发展性评价,突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育,促进学生全面发展,破除“唯分数、唯升学”的片面评价体系。具体而言,《意见》把科学的教育质量观概括为“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”四句话。树立科学的教育质量观,是落实习近平总书记在全国教育大会上提出的“破五唯”指示的重要方式,也是引领义务教育改革发展的重要举措。

习近平总书记在全国教育大会上提出,办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。引领义务教育改革,同

样需要从政府、学校、家庭、社会四个方面发力,全方位树立科学的教育质量观,开创新时代义务教育改革发展新局面。具体来说,政府要把办好义务教育作为重中之重,突出义务教育的国家意志和法定要求。义务教育学段跨度长达9年,是在读学生最多、学习时间最长的教育阶段,与每个孩子、每个孩子的命运息息相关。进入新时代,人民群众的教育需求正在由“有学上”向“上好学”加速转变。“上好学”的深刻内涵并不是以成绩、升学作为标准,而是要做到“五育并举”。因此,党政有关负责人要按照《意见》的要求,牢固树立科学教育观、正确政绩观,严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校和教师。这是对领导干部提出的明确要求和评价导向。

学校则要进一步解放思想,更新观念,尊重教育规律,按照教育规律办学。一方面,要强化课堂主阵地作用,着力解决课堂教学质量不高的问题。当前中小学生学业负担过重,一个很重要的原因就是课堂教学质量有待进一步提高,很多功课学生需要回家做,甚至给学生家长布置作业,引起社会热议。这需要尽快转变观念,坚持把课堂教学作为提高义务教育质量的主要环节。另一方面,学校要着力强化教师的基础作用,把师资队伍作为办好教育的第一资源,切实转变教师的教育质

量观,这样才能从根本上转变教学方式方法,实现科学育人。

办好教育不光是政府、学校,家庭的责任也非常大。家长需要树立科学的育人观念,切实履行家庭教育职责,理性帮助孩子确定成长目标,加强与孩子沟通交流,培养孩子的好思想、好品行、好习惯,克服盲目攀比,防止给孩子过重课业负担,帮助孩子从小扣好人生的第一粒扣子。

此外,还要大力营造义务教育持续健康协调发展的良好社会氛围。当前,不可否认,义务教育还存在一些亟待解决的热点难点问题,迫切需要深化教育教学改革,全面提高义务教育质量。我们也要认识到,改革不是一蹴而就的,不能毕其功于一役,需要久久为功。《意见》明确指出,新闻媒体要坚持正确舆论导向,做好党的教育方针、科学教育观念和教育教学改革典型经验宣传报道,营造良好的社会氛围。

《意见》传递出树立科学的教育质量观的强力信号,为全面提高义务教育质量提供了清晰的方向指引。各个教育主体都要共同支持义务教育改革发展,更好发挥其在实现中华民族伟大复兴中国梦中的奠基作用。

(来源:《中国教育报》)

我市城镇贫困学生享受助学政策

本报讯(记者曹友春)我市持续抓好城镇教育扶贫解困工作,将城镇贫困家庭学生纳入了国家“奖、助、贷、勤、减、免”资助体系,实现应补尽补、应助尽助,不让一名学生因贫辍学。记者近日了解到,今年春季学期,全市城镇贫困学生各类资助资金已全部发放到位,共资助城镇贫困学生6125人次,累计发放资金484.34万元。

据悉,2018年秋季学期起,市教育局将城镇贫困学生资助政策编入《赣州市学生资助政策解读和操作知识》进行广泛宣传,并作为各地就学生资助进行培训的重要内容。每年2月、8月,市教育局主动与市民政局联系、协调,取得城镇贫困人口信息,再梳理下发学龄段人口信息到各县(市、区)和市直学校比对确认贫困学生。2019年春季学期,根据市民政局提供的城镇贫困群众信息数据,市教育局筛选、梳理下发了1.52万名0至22周岁扶贫人口信息,由各地各校与学籍信息比对,认定城镇贫困学生1.1万人,分别建立了本县就读(含外来)、本市外县就读、外市外省就读三个台账。对符合学生资助政策的学生,比照建档立卡学生资助标准予以资助,今年春季学期,全市城镇贫困学生各类资助资金已全部发放到位。

市教育部门表示,下一步将加大对城镇贫困学生的关爱力度,把各项资助政策落实到位,与市民政局、市财政局共同做好教育扶贫对象的认定、档案管理、资金划拨等业务衔接,实现工作无缝对接,确保全市教育扶贫政策阳光运行。

赣州中学2名学生获全国奥赛铜牌

本报讯(涂中轩)日前,中国计算机学会(CCF)第36届全国青年信息学奥林匹克竞赛在广州举行。本次竞赛共有来自全国各省区市(含香港、澳门特别行政区)452名选手参加,是国内信息学奥赛水平最高的赛事。赣州中学高二(3)班姚佳薪、高二(28)班刘晨晔两位同学双双获得铜牌,为我省最好成绩。该校高二(26)班黄文弹同学以夏令营选手身份参加竞赛,取得了超铜牌线90分的成绩。据悉,3位同学均与985知名高校签订了自主招生意向书。

我市中小学“名师网络工作室”开班培训

本报讯(记者曹友春)日前,我市中小学“名师网络工作室”开班培训,120多位中小学“名师网络工作室”主持人共聚一堂,聆听5位信息化教学大咖的精彩讲座,大家相互学习交流,研讨如何提升教师信息化素养,以教育信息化推进赣州教育现代化之发展路径。

本次培训内容丰富,形式多样。来自省内外名师工作室建设专家、优秀名师工作室主持人等就如何开展网络教研、提升名师工作室实战技能等进行了培训。河北省辛集市教育局李朝辉主要讲解在2.0网络背景下开展网络教研的必要条件和政策支持;温州市南浦实验中学蔡永从教师发展需求、教师成长规律、团队规划、团队建设和活动设计等方面阐述,如何从教师发展规律出发来设计网络工作室系列活动;章贡区嵯峨寺小学刘彦慧、章贡区教研室徐莉娜、章贡区电化教学仪器室陈旭军等分别分享了《网络名师工作室的立身立学立命》《互联网+环境下与青年教师共成长》《融合创新智慧引领——基于省教育资源公共服务平台名师工作室的建设与应用》等内容,让学员打破刻板印象,学会接纳,学会改变,尝试跨界。

此次培训,为赣州市中小学(幼儿园)“名师网络工作室”的主持人搭建了一个共同学习、交流的平台,增强了我市中小学校和教师队伍信息化意识,发挥名师依托网络在学科理论研究、教学实践和教师专业成长等方面的引领、示范和辐射作用,推动“名师网络工作室”重点项目建设,促进教育教学模式的创新和教学质量提高。

