教育部颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》——

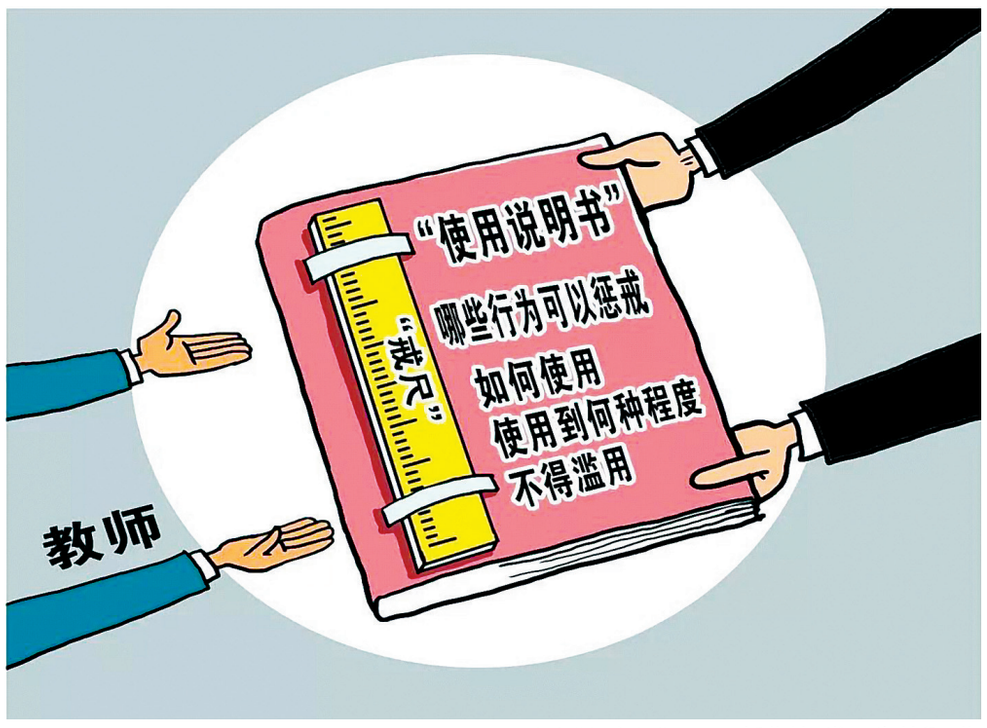
教育惩戒,有“法”可依

□林焕新

教育聚焦

日前,教育部在前期广泛调研、公开征求意见基础上,制定颁布《中小学教育惩戒规则(试行)》(以下简称《规则》)。《规则》第一次以部门规章的形式对教育惩戒做出规定,系统规定了教育惩戒的属性、适用范围以及实施的规则、程序、措施、要求等,旨在把教育惩戒纳入法治轨道,更好地推动学校全面贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务。

笔者就《规则》的具体内容、社会关注的热点问题对教育部政策法规司负责人进行了采访。



重塑“惩戒权” 新华社 发 朱慧卿 作

强调教育惩戒育人属性

“本规则所称教育惩戒,是指学校、教师基于教育目的,对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治,促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。”《规则》首次对教育惩戒的概念进行了定义,备受关注。

教育部政策法规司负责人指出,《教育法》《义务教育法》《教师法》《未成年人保护法》等法律虽然没有直接使用教育惩戒的概念,但这一概念已经约定俗成,被社会和教育界普遍认同,符合我们的文化传统和教育实践,也是教育权的题中应有之义。

“这一规定,首先明确了教育惩戒的属性,其是在教育过程中发生的,学校、教师行使教育权的一种具体方式,而不是单独赋予学校、教师一种权力。其次,明确了实施的对象和方式,是对违规违纪学生的管理、训导和矫治。再次,强调了行为的目的性,即是要使学生认识和改正错误,而不能为了惩戒而惩戒。”该负责人说。

对于明确学校、教师可以实施教育惩戒,会不会放松对体罚和变相体罚的禁止性要求这一问题,该负责人也予以回应。

“教育惩戒与体罚和变相体罚是不同性质的行为。”该负责人表示,为了防止实践中个别教师将体罚和变相体罚作为教育惩戒实施,《规则》专门对禁止实施的身体伤害,超限度惩罚,言行侮辱贬损,因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生,因学生个人的学习成绩而惩罚学生,因个人情绪、好恶实施或者选择性实施教育惩戒,指派学生代替自己对其他学生实施教育惩戒等七类不当教育行为作了明确和细化。

关于《规则》的适用范围,该负责人指出,高校学生已有《普通高等学校学生管理规定》予以规范,而学前幼儿认知和行为控制能力较低,特殊教育学校学生身心发展存在障碍,都不适宜实施教育惩戒,因此《规则》将教育惩戒的实施范围限定在普通中小学校、中等职业学校。

教育惩戒分一般、较重、严重三类

对学生的哪些行为可以实施教育惩戒?学校、教师可以采取哪些教育惩戒措施?《规则》提供了回答。

“《规则》对应当给予教育惩戒的情形作了具体化,规定在确有必要的情况下,学校、教师可以在学生存在不服从、扰乱秩序、行为失范、具有危险性、侵犯权益等情形时实施教育惩戒。”该负责人介绍,不服从,指学生主观不完成其基本的学习任务;扰乱秩序,包括扰乱课堂秩序和学校教育教学秩序;行为失范,主要指吸烟、饮酒以及其他违反学生守则的行为;具有危险性,指学生实施有害自己或者他人身心健康的危险行为;侵犯权益,指学生打骂同学、老师,欺凌同学或者侵害他人合法权益的行为。

《规则》采取概括式表述,根据程度轻重将教育惩戒分为一般教育惩戒、较重教育惩戒和严重教育惩戒三类。

一般教育惩戒适用于违规违纪情节轻微的学生,包括点名批评、做口头或者书面检讨、增加额外教学或者班级公益服务任务、一节课堂教学时间内的教室内站立、课后教导等;较重教育惩戒适用于违规违纪情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的学生,包括德育工作负责人训导、承担校内公共服务、接受专门的校规校纪和行为规则教育、被暂停或者限制参加游览以及其他集体活动等;严重教育惩戒适用于违规违纪情节严重或者影响恶劣,且必须是小学高年级、初中和高中阶段的学生,包括停课停学、法治副校长或者法治辅导员训诫、专门人员辅导矫治等。

注重实施教育惩戒正当性

在明确了教育惩戒的属性、原则、措施后,实施教育惩戒应当遵循哪些程序?

“《规则》注重实施教育惩戒的程序正当性,以程序规范行为,减少恣意和任性。”该负责人表示,首先,由教师判断学生违规违纪情节的轻重程度,实施《规则》规定的一般教育惩戒的,可以由教师当场实施,且可以事后根据情况告知学生家长;实施《规则》规定的较重教育惩戒,教师应当报告学校,由学校决定实施,且学校应及时告知家长;实施《规则》规定的严重教育惩戒,只能由学校实施,且必须事先告知家长。同时,《规则》规定在实施严重教育惩戒和给予纪律处分时,应当把听取学生的陈述和申辩作为必经的前置程序,学生或者家长申请听证的,学校应当组织听证。对于一般教育惩戒和较重教育惩戒则没有规定事前告知家长和听取陈述申辩,主要考虑是这两种教育惩戒对学生的影响相对较小,且即时实施,不会造成持续性影响。

该负责人介绍,《规则》将于2021年3月1日起实施。下一步,教育部将积极指导推动各地、各校贯彻落实《规则》,依据《规则》健全教育惩戒的实施、监管和救济机制,让学校、教师会用、敢用、慎用教育惩戒,让家长、社会理解、支持、配合学校、教师教育和管理,共同营造良好教育生态。

学历焦虑何以成为一种集体困扰

□严飞

教育杂谈

最近在网络上出现了一些很有意思的热词,比如“双非硕士”“小镇做题家”“985相亲群”“海淀家长”等。这些新词都有一个共同特征——无论是就业焦虑、婚恋焦虑还是育儿焦虑,其背后都与学历焦虑挂钩,并且这种学历焦虑不只是一种个体困扰,而是正在成为社会整体层面上的一种集体困扰。

从社会学的角度看,我们能够发现学历焦虑中的基本取向:不仅追求向上,而且规避向下。具体来说就是年轻人通过对学历的追求,以期获得一个更好的工作、更好的伴侣和更有前途的未来。其本质是要实现自身和家庭的阶层向上流动,同时通过努力培养下一代来规避向下流动的可能。

但是,无论是要在社会流动中“力争上游”,还是要把握“稳稳的幸福”,其实都是一种个人选择。根据自我的偏好,个人完全具有选择的空间,可是为什么在我们身边,似乎每个人都在焦虑呢?

这一社会现象的背后有一个结构性的动因:因为我们身处于一个整体向上流动的社会。著名社会学家兰德尔·柯林斯在《文凭社会》一书中曾对这一社会阶段和社会状态进行了描绘和分析。他发现,在20世纪中期,美国的整体社会氛围是希望通过自己的努力,可以改变自己的社会阶层,过上富裕的生活。然而整个社会的气氛,又是金钱至上的成功学导向。社会推崇的是那种一夜暴富的成功人士,这就会无形中给予每个人很大的压力,梦想着和这些人一样,在短时间内就可以获得成功。

在这个过程中,“文凭社会”逐渐形成,个人通过获得著名大学、商学院和工学院的文凭证书,获得地位更高的工作,获得与更高阶层的人的婚姻,从而获得进入具有社会经济优势圈子的机会。文凭因此成为就业、婚姻和提升下一代社会地位的“敲门砖”,围绕文凭和学历产生的竞争和焦虑就此成了社会的核心议题。

改革开放以来,伴随着中国经济迅速增长,社会中的机会不断涌现,许多人通过个人努力获得了更加美好的生活,获得了更多的财富和更高的地位,社会整体处于一个向上流动的状态。个人身处这样的社会中,就像身处于一个在海洋里快速向前游动的沙丁鱼群,稍稍慢一点,就会感受到压力。因此,教育作为人人必经的主要通道,在社会的整体氛围之下,就成了学历焦虑的主产地,甚至承载着就业、婚姻和下一代养育的功能重任。

那么,是不是个体就只能屈从于这种社会性因素的影响呢?不完全是。个体性才是社会发展的基础。每个个体都是不一样的,不是一纸文凭就定性了一个人的前半生,也决定了一个人的后半生。能进入“985婚恋群”固然好,但是也要找到对的人才会得到幸福,否则同样要经受“挑来拣去”和“被挑来拣去”的折磨。有能力让孩子上昂贵补习班、参加国际比赛和海外游学当然是好的,但教育的最大前提是孩子的身心健康成长,家长要承担的不仅仅是提供补课和留学的机会。

我们可以观察到,个体困扰始终源于社会结构,引发问题的结构性矛盾并不是凭借个体就能够克服的。中国经济在持续高速增长之后增速正在减缓,就业市场和人才结构因此面临考验;同时,不均衡的发展和仍待完善的制度规范正在与人民日益增长的美好生活需要发生碰撞。就像一个人走出校园后才发现人生需要面对更多的课题,当前中国社会也正在面临一个社会转型期的重大课题,这需要更多的学科一起加入,共同进行研究和思考。

我市名师工作室建设初见成效

本报讯 (记者陈少芬)近日,一则题为《立足课堂教学 展评课艺术之光——谨以此文感恩谢立光名师工作室的国培讲座》的美篇在我省各设区市国培群刷屏,成功彰显了我市名师工作室工程的示范引领效应。

据了解,为了让更多的教师成长到名师队伍中,提升全市教育教学质量,赣州市教育局于2020年启动了名师工作室工程,每个名师工作室由1名省特级教师(省学科带头人)担任主持人,若干名优秀骨干教师组成,开展名师培养的团队研修。目前,赣州市共评出57个名师工作室。

“谢立光名师工作室”是赣州市名师工作室的一员。2020年9月以来,该工作室以“基于核心素养下初中数学典型课例的研究”为专题,通过开展定期例会、专题研讨、课堂观摩、档案管理、考核评价等常态化管理,创新“导师跟踪制、课堂交流制、课题引领制、成果辐射制、资源共享制”等方式方法,成效初显。该工作室成员在“国培计划(2020)——江西省中小学教师送教下乡”活动中,赴九江、景德镇、吉安等地举行了19场专题讲座,受到了国培学员、承办单位的广泛好评。



在日前举办的2020年全国运动训练竞赛联盟操舞联赛(江西站)比赛中,江西应用技术职业学院的学生在表演集体街舞自选啦啦操。据悉,该校表现抢眼,在集体街舞自选啦啦操、集体自由舞蹈啦啦操项目上斩获2枚金牌,在双人街舞自选啦啦操项目上获银牌。同时,该校荣获“优秀组织奖”,肖随龙、黄河两位老师获“优秀教练员”称号。本次比赛共有来自全省各地60支队伍、800余名运动员参加。 特约记者谢若闲 摄

安远17个乡镇成立家校合作指导服务站

本报讯 (叶瑞雪 唐跃 记者涂家福)为提升新生家长的家庭教育素养,普及科学育儿知识,开创家庭、学校、社会合作共育的良好局面,促进学生健康成长,近日,安远县在17个乡镇挂牌成立了家校合作指导服务站,并开展中小学新生家长和教师家庭教育送教下乡活动。

家庭是未成年人教育的第一课堂。为抓好未成年人的家庭教育,提高家长素质,促进未成年人成长,发挥乡镇政府的教育主导作用,安远县出台了《关于安远县开展制度化家校合作示范县创建工作实施方案》,挂牌成立乡镇家校合作指导服务站,创新育人载体,完善家校社合作共育机制,逐渐形成政府主导、部门协作、家长参与、学校组织、社会支持的教育工作格局。

同时,该县教师进修学校送教工作人员与安远县首届家庭教育指导师组成培训团队,深入各乡镇举办家庭教育专题讲座,对新生家长和教师进行家庭教育专题培训,共举办了40场培训,3500多位新生家长受益。新生家长和教师通过线上学习家庭教育专业化培训教程,参加中华家庭教育网线下培训,到家校合作工作前沿地区考察学习等方式,更新了家庭教育理念,使广大新生家长树立了“育人的主阵地在家庭”“不输在家庭教育上”的观念,重视子女的家庭教育,形成良好的家风,营造浓厚的家庭教育氛围,提高了家庭教育水平。

公民防疫基本行为准则(第一部分)

保持健康生活



赣南日报社 宣