

起垄覆膜、开口种苗、围土浇水……近日,宁都县易堂学校的劳动实践基地,该校五年级学生在教师的指导下种植白菜,体验劳动的欢乐。

宁都县易堂学校将基地实行“分块到户”“承包责任”,让每个班级、每个学生都参与翻土、挖坑、撒种、栽苗、浇水等劳动实践,通过劳动实践引导学生崇尚劳动、尊重劳动。



宁都县易堂学校老师带领学生体验田间劳作。

近年来,赣州市教育局通过加强学生劳动教育,加快构建学校“五育并举”教育体系,促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

日前,南康区龙回镇仓下小学组织学生开展“劳动出成果,义卖献爱心”活动,让学生充分体验劳动的乐趣,感受生活的美好。在经历了播种、浇水、施肥、拔草等辛勤劳动之后,生态农场迎来收获时刻。学生将蔬菜采摘下来,在完成了择菜、选菜、装菜一系列工序后,将新鲜蔬菜整齐地摆放在校门口的摊位上。义卖开始了,家长和老师们纷纷抢购,很快蔬菜被售卖一空。这次义卖活动所得爱心款将全部用于购买学习用品,捐给有需要的学生。采摘义卖活动,既让学生体验了劳动的快乐,实现德智体美劳全面发展,也让学生奉献了一份爱心。

为学生树立正确的劳动价值观,激发学生热爱劳动和热爱劳动人民的情感,赣州各学校积极探索“劳动+育人”模式,纷纷开展形式多样、主题鲜明的劳动教育活动,培养学生劳动创造幸福的意识。从学前教育到高中,不少学校利用有限的校内空间打造各具特色的劳动教育基地,引导学生树立正确的劳动意识和劳动观念,让学生真正懂劳动、会劳动、爱劳动。

“很喜欢上劳动课,劳动课既让我们感受了传统文化、体验了劳动的艰辛与不易,也增强了劳动技能。今后,我要养成勤劳节俭的好习惯,珍惜劳动成果。”于都县利村中学七年级学生陈林说。

于都县利村中学老师把学生带到田间地头,现场教授学生了解认识制作艾米粿的主要原材料——艾叶。学生们动手采摘艾叶,不一会儿就满载而归。煮艾叶、揉面、压皮、包馅……制作现场,老师手把手耐心示范,学生学得有模有样,让学生体验到劳动的快乐。

在赣县区大田中心小学,学校组织少先队员走出教室,走进大自然,帮助农户种菜、除草、喂鸡,让学生在劳动中学习知识,提高思维能力,锻炼学生的实际动手能力,使孩子们感受成就感,激发学生劳动兴趣,培养学生对生活的热爱,有效落实“双减”政策,助力学生健康成长。

市教育局把劳动教育纳入立德树人的全过程,印发《赣州市加强新时代中小学劳动教育的实施方案》,一体设计、统筹推进中小学劳动教育,着力构建课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体系。通过出台培育创建中小学劳动实践基地、落实中小学学年劳动周制度、中小学劳动教育任务清单等措施,逐步构建系统配套的学校劳动教育实施体系、家庭劳动教育指导体系、校外劳动教育公共服务体系。各地各校结合实际,制定实施方案,出台劳动教育任务清单,落实中小学劳动教育必修课程平均每周不少于1课时,开齐开足上好劳动教育课程。

目前,赣州各学校因地制宜开辟劳动实践基地,搭建学生劳动实践体验平台,打造劳动教育新课堂,拓展劳动教育新形式,让学生在劳动中学会创造、增长知识、收获成长,让劳动教育在校园里“开花结果”。赣州蓉江新区潭东中心小学通过开展“丰收节”主题活动,让学生感受收获的喜悦,激发学生的劳动热情;会昌筠门岭中心小学将劳动教育内容融进课堂,以“课堂+基地”模式,将理论和实践相结合,引导学生参与体验、动手实践,在“做中学”“学中做”;兴国县第二幼儿园开辟了种植区,通过开展劳动实践,让幼儿感悟和体会劳动的价值,培育孩子们的劳动精神。

走进“田间小课堂” 体悟“粒粒皆辛苦”

□记者胡中 通讯员刘小平

人勤春来早,少年躬耕时。4月16日,赣南师大附中七年级师生在赣县区荷花塘农庄劳动研学基地开展犁田、插秧、种菜等劳动实践,共同体验劳动的艰辛和快乐。

在水田边,农庄的园艺师向同学们传授了犁田技巧、插秧方法和水稻的种植、生长知识。随后,在园艺师的指导下,学生们撸起裤脚下田,犁田、分苗插秧……在亲近大自然的过程中学习农耕文化,感受种地的艰辛,体悟“粒粒

皆辛苦”的道理。在灶台旁,研学导师向学生们讲解了生活知识,教大家炒菜和制作美食的方法,让学生们收获劳动带来的幸福感。在训练时,研学教官带领学生们“沉浸式”体验红军长征路上的艰险。一项项翻越障碍的拓展训练,让他们强健体魄、磨砺意志。赣南师大附中纪委书记黄翔介绍,近年来,学校坚持“五育”并举育新人,通过劳动研学打造“田间小课堂”,在劳动实践中让学生们热爱劳动、健康成长。

安远长沙乡整治校园周边护航学生成长

本报讯(李日春 钟斌)学生安全是全社会关注的大事。为进一步加强校园周边环境治理,消除各种安全隐患,给学生营造一个安全、健康的学习环境,近日,安远县长沙乡政府联合市监、公安、消防等部门组成检查组开展了校园周边环境整治活动。

本次整治行动以长沙学校及附近的商店、圩镇文具店为重点,检查组重点检查商店是否存在销售

含有淫秽色情、暴力恐怖等危害未成年人身心健康内容的出版物及盗印教辅等违法行为,塑胶玩具、金属玩具、电玩具等是否标注3C标志,销售的食品是否过期,对售卖香烟的商店提出警示,不得向未成年人出售香烟等。检查组耐心引导校园周边从业人员自觉做到遵纪守法、诚信经营,以实际行动保障未成年人合法权益,共同呵护未成年人健康成长。

南康龙岭中学开展送教上门活动

本报讯(明经益 程菁芸)近日,南康区龙岭中学组织党员志愿者开展四月份“一对一”送教上门活动,对部分不能到校就读的残疾学生进行学习辅导。

当天,龙岭中学的党员教师来到特殊学生申玉(化名)的家中。申玉是一名自闭症患者,心智年龄只有几岁,在生活中和外人交流有障碍。在开展送教上门工作前,学校有针对性地为她制定了专门教学计划。送教过程中,老师们耐心细致,仔细询问学生康复训练、生活能力培养等方面情况,手把手教她书写简单的汉字,朗读简短的段落,增强学习自信。“多亏老师耐心的教育,孩子进

步很大。”看着女儿和老师们进行交流,申玉的妈妈欣慰的同时也感到忧虑,“孩子现在不能去学校,我们平时工作忙,也不知道应该怎么去教育。”针对家长的问题,老师与学生家长进行深入交流,表示会进一步完善送教上门教学计划,帮助她教育引导孩子健康成长。

捧着一颗心来,不带半根草去。南康龙岭中学负责人表示,每一个孩子都有受教育的权利,学校将进一步优化教育计划,丰富教学内容和教学方法,继续实施“一人一案”措施,挑选责任心强、具有亲和力、教学能力突出的党员教师,常态化开展送教上门工作,为残疾学生托起美好的明天。



近日,于都县新陂中心小学图书室里,许多学生在借书阅读。四月二十三日是世界读书日。为进一步激发学生的阅读兴趣,打造书香校园,于都县通过改善校园阅读场所环境、建立班级图书角等措施,全力推进校园阅读,促进学生爱读书、读好书、善读书。 记者涂家福 通讯员叶海林 摄

有这些表现孩子可能抑郁了

情绪状态异常	极大的情绪反应。
身体状况变差	容易疲劳,感到精力不足,喜欢躺在床上;对自己的身体感到忧虑,害怕自己患上不治之症;出现与生理状况不匹配的身体不舒服,如头痛、胃痛等;体重明显减轻或增加。
饮食失调	对食物变得很挑剔,对食物的兴趣减弱甚至丧失了;突然有不可抑制的进食冲动,不能享受进食的乐趣,只是机械式把食物塞进口中吞下去,肚子很难受也无法停下来;突然吃超量的食物,食后催吐,吐后再吃。
睡眠不稳定	失眠,入睡困难,翻来覆去睡不着,或者容易早醒,醒后无法入睡;睡得过多,即使每天睡十多个小时,醒来依然疲惫不堪;睡眠过程中梦多,容易惊醒。
认知功能下降	注意力集中困难,学习效率变低,需要花

比以往更多的时间和精力来完成功课;记忆力下降,不容易记住要学的知识,记住了也容易忘记;做事犹豫不决,即使简单的选择也变得很困难。

自我评价变低
对过去的错误耿耿于怀;觉得自己是一个没有价值的人;失去活着的意义;不恰当的内疚感,将事情不好的结果过多归责于自己;反复思考死亡,觉得自己死了可能会更好;反复出现自杀的想法甚至有具体的自杀计划。
另外,有研究表明,如果家族中有抑郁病史,子女发生抑郁的风险增加4-6倍,并且子女发病年龄会偏早。
孩子有情绪起伏是很正常的,但我们一定要重视孩子抑郁的可能性,识别青少年抑郁的预警信号,避免孩子的负面情绪堆积如山。青少年抑郁有时很难识别,如果发现孩子有“不对劲儿”的情况,一定要及时寻求专业人员的帮助。(钟和)